

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" с. Кневичи Артемовского городского округа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ "СОШ №22" с. Кневичи

Протокол №11  
от "17" июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №22"  
с. Кневичи

Приказ №203.1-О  
от "17" июня 2024 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП УО  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(4 «Г» класс)  
на 2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й класс).

Учебный год в МБОУ «СОШ №22» с. Кневичи Артемовского городского округа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 «Г» классе предусматривается по 1 часу на изучение учебных курсов «Занимательная грамматика» и «Математика в играх и задачах».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

## ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №22 с. Кневичи».

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа
Чтение	Проверка техники чтения. Беседа.
Речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Мир природы и человека	Контрольная работа
Рисование (изобразительное искусство)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Ручной труд	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития

Ритмика	Встроенное педагогическое наблюдение
---------	--------------------------------------

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Занимательная грамматика		-	1	1	1	3
Математика в играх и задачах		-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
1. Разговоры о важном		1	1	1	1	4
2. Акварелька		1	1	1	1	4
3. Оригами		1	1	1	1	4
4. Участие в детских общественных объединениях, экскурсии		1	1	1	1	4

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).





## Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся

### 1 - 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	всего
		Количество часов в неделю				
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	3	2	2	9
3. Естествознание	Окружающий и природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Домоводство	-	-	3	1	4
	Окружающий социальный мир	1	1	2	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительное деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		18	20	20	17	
Коррекционно-развивающие занятия		3	3	3		9
итого		21	23	23	17	84
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					6	6
	Речь и альтернативная коммуникация				1	1
	Математические представления				2	
	Домоводство				2	2
	Окружающий и природный мир				1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Внеурочная деятельность, в том числе					10	10
Коррекционные курсы, в том числе		10	10	10	6	36
1. Сенсорное развитие		3	3	3	2	11
2. Предметно-практические действия		3	3	3	1	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	1	7
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям), в том числе		6	6	6	4	24
1. Разговоры о важном					1	
2. Спортивные игры					1	
3. Акварелька					1	
4. Азбука рукоделия					1	
всего		36	38	38	38	76
Количество учебных недель		33	34	34	34	68
<b>Итого</b>		<b>1188</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>5064</b>