

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи

Артемовского городского округа

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>заседанием ШМО учителей естественно-научных предметов</p> <p>ПР. № 3 от «27» мая 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директор МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи</p> <p> Гладун Г.А.</p> <p>ПР. № 226-О от «01» августа 2024г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класса

на 2024-2025 учебный год

Составила

Осадчук В.В.

учитель ОДНКНР

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по ОДНКНР для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) .

Рабочая программа ОДНКНР для 5 класса имеет следующую структуру:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- календарно-тематическое планирование;
- оценочные материалы.

Рабочая программа по ОДНКНР для 5 класса реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2-е издание М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Концепции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рекомендаций по изучению «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Устава МБОУ «СОШ №22» с. Кневичи;

Положений о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №22» с. Кневичи.

Данная программа рассчитана на 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно - нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2015 № 390-Указ)

Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно - нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно - нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Цели изучения:

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и

взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

-создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

-развитие представлений о значении духовно - нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений,

оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно - нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно - нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской

идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно - нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия включают

- умение определять понятия;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно - следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическое планирование по ОДНКНР для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тематические разделы

Введение (2 часа)

Тема 1 Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Тема 2. Что такое культура?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Раздел 1. «Культура России как диалог культур разных народов» (5 часов)

Тема 1. В мире культуры.

Знать и понимать источники развития культуры, осознавать из чего складывается собственная культура человека.

Тема 2. Человек- творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели культуры.

Сформировать представление о человеке-творце и человеке-носителе культуры, развивать интерес к чтению исторической литературы, Поддерживать потребности учащихся узнавать «новое».

Тема 3. Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.

Усвоить понятия «святой», «священный», ознакомить со священными страницами родной истории.

Тема 4. Обобщение итогов изучения раздела «Культура России как диалог культур разных народов». Контрольная работа.

Раздел 2. «Нравственные ценности российского народа» (18 часов)

Тема 1. Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура?

Знать и уметь объяснить значение и роль нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; Воспитание культуры поведения учащихся, воспитание ответственности за то, что происходит в коллективе, культуре поведения, внимательное отношение к окружающим, приучение к выполнению правил, формирование выбора поступка, действия в соответствии с существующими и утвердившимися нормами и требованиями морали.

Тема 2. Быть справедливым - нравственный долг человека.

Раскрыть сущность понятия «Справедливость», сформировать моральные правила справедливого поступка, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности.

Тема 3. Интеллигентность- что это такое?

Анализировать и объяснять понятия «интеллигентность». Формировать представления об интеллигенции как высшем проявлении воспитанности человека.

Тема 4. Патриотизм-нравственное чувство гражданина.

Понимание значения патриотизма в жизни человека и общества. Развитие представлений о патриотизме, как общечеловеческой ценности в жизни людей. Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей как патриотизм. уметь обосновывать важность патриотизма

Тема 5 . Отечественная война 1812г.

знать и давать определения терминам «Отечественная война», «подвиг», понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их

репрезентации в культуре. Знать причины, ход и значение Отечественной войны 1812. Знать героев и их подвиги.

Тема 6. Страницы Великой Отечественной войны.

Знать и давать определения терминам «Отечественная война», «подвиг», понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре. Знать причины, ход и значение Отечественной войны 1941-1945гг. Знать героев и их подвиги.

Тема 7. Православные служители-защитники Родины.

Иметь представление о роли церкви и ее вкладе в победу в войны. Знать и понимать отношение православных служителей к воинскому долгу.

Тема 8. Есть ли место подвигам в мирной жизни?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. Уметь размышлять о том, есть ли место подвигам в мирной жизни.

Тема 9. Гуманизм- высшее нравственное чувство.

Знать и уметь объяснить значение «гуманизм», «сострадание», «милосердие», понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей.

Тема 10. Благотворительность- проявление сострадания и милосердия.

Уметь объяснить значение «благотворительность», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции, осознавать важность роли благотворительности. Понимать роль и значение благотворительности для развития общества. Уметь характеризовать благотворительные организации России.

Тема 11.Нравственные ценности традиционных религий России.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции. Осознавать связь религии и морали. Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России.

Тема 12. Нравственные заповеди христианства.

Знать и уметь объяснить понятие «заповедь». Знать и понимать основные заповеди христианства. Иметь базовые представления о понятиях: обычай, традиции, христианские заповеди. Уметь объяснять о роли христианских заповедей для воспитания духовно-нравственной личности.

Тема 13. Нравственные заповеди ислама.

Знать и понимать высшие ценности ислама. Понимать значение заповедей в жизни каждого человека.

Тема 14. Нравственные заповеди буддизма.

Знать и понимать высшие ценности буддизма. Понимать значение заповедей в жизни каждого человека.

Тема 15. Нравственные заповеди иудаизма.

Освоение знаний об общих нравственных основах мировых религий. Понимать чему учат заповеди.

Тема 16. Труд как общечеловеческая ценность.

Знать и понимать значение термина «труд». Иметь представления о значении труда в жизни человека.

Тема 17. Герои труда в Советском Союзе.

Знать кто такие герои труда. Знать и уметь рассказать о людях, своим трудом, внесших значительный вклад в развитие Родины.

Тема 18. Обобщение итогов изучения раздела «Нравственные ценности российского народа». Контрольная работа.

Раздел 3. «Интеллектуальная культура российского общества».
(3 часа)

Тема 1. Что такое интеллектуальная культура?

Понимать и уметь объяснять суть понятия «интеллектуальная культура» и уметь обосновать его важность для личности и общества. Знать составляющие интеллектуальной культуры.

Тема 2. Деятели, повлиявшие на развитие интеллектуальной культуры общества.

Иметь представления о выдающихся ученых. Уметь называть имена выдающихся ученых. Знать и уметь рассказать о важности их открытий для человечества.

Тема 3. Обобщение итогов изучения раздела «Интеллектуальная культура российского общества». Контрольная работа.

Раздел 4. «Эстетическая культура общества» (5 часов)

Тема 1. Эстетические ценности культуры.

Знать и уметь объяснить суть и значение понятия эстетика. Знать понятия эстетическая культура общества. Знать и уметь рассказать о видах культуры.

Тема 2. Народное искусство.

Знать о роли народного искусства в жизни человеческого общества. Уметь называть и описывать виды народного искусства. Знать особенности народного искусства.

Тема 3. Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура храмов.

Знать и уметь рассказать о разных видов православных культовых сооружений. Иметь представление об особенностях храмов в многообразии культур народов России. Уметь описать внутреннее убранство храма.

Тема 4. Иконы в культуре православия.

Знать понятия икона и иконопись. Понимать смысл и значение икон в жизни православных христиан.

Тема 5. Обобщение пройденного материала по разделу «Эстетическая культура общества».

Обобщающий урок (1 час) Подведение итогов по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Контрольная работа

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления и выполнять самооценку своей деятельности в курсе ОДНКНР.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу ОДНКНР используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР. Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Культура России как диалог культур разных народов	5
3	Нравственные ценности российского народа	18
4	Интеллектуальная культура российского общества	3
5	Эстетическая культура общества	5
6	Обобщающий урок	1
	Всего:	34

Контрольно-тематическое планирование

№ п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эл ресурс
			всего	Контрольная работа	Практическая работа		
		Введение	2	0	0		
1.	1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	2-6.09	http://school-collection.edu.ru
2	2	Что такое культура?	1			9-13.09	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru
		«Культура России как диалог культур разных народов»	5	0	0		
3	1	В мире культуры	1	0	0	16-20.09	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
4	2	Человек- творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели культуры.	1	0	0	23-27.09	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
5	3	Человек- творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели культуры.	1	0		30.09-4.10	https://resh.edu.ru/special-course/1/2

6	4	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.	1	0	0	7-11.10	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
7	5	Обобщение итогов изучения раздела «Культура России как диалог культур разных народов	0	1	0	14-18.10	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru
		Нравственные ценности русского народа	18				
8	1	Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура?	1			21-25.10.	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru
9	2	Быть справедливым - нравственный долг человека	1			5-8.11.	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
10	3	Интеллигентность - что это такое?	1	0	0	11-15.11.	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
11	4	Патриотизм- нравственное чувство гражданина	1			18-22.11	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
12	5	Отечественная война 1812 года	1	0	0	25-29.11	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
13	6	Страницы Великой Отечественной войны	1	0	0	2-6.12	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
14	7	Православные священнослужители	8	0	0	9-13.12	https://resh.edu.ru/special-course/1/1

		ли-защитники Родины					course/1/1
15	8	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1	0		16-20.12.	https://resh-edu.ru/special-course/1/1
16	9	Гуманизм-высшее нравственное чувство.	1			23-27.12	https://resh-edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru
17	10.	Благотворительность-проявление сострадания и милосердия	1	0	0	13-17.01	https://resh-edu.ru/special-course/1/2
18	11.	Нравственные ценности традиционных религий России	1	0	0	20-24.01	https://resh-edu.ru/
19	12.	Нравственные заповеди христианства	1	0	0	27.01-31.01	https://resh-edu.ru/
20	13	Нравственные заповеди ислама	1	0	0	03-07.02	https://resh-edu.ru/
21	14.	Нравственные заповеди буддизма	1	0	0	10-14.02.	https://resh-edu.ru/
22	15.	Нравственные заповеди иудаизма	1			17.02-21.02.	https://resh-edu.ru/
23	16.	Труд как общечеловеческая ценность	1	0	0	24.02-28.02.	https://resh-edu.ru/
24	17	Герои труда в Советском Союзе	1	0		03-07.03.	https://resh-edu.ru/
25	18	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	10-14.03	https://resh-edu.ru/
		Интеллектуальная культура российского общества	3				https://resh-edu.ru/
26	1	Что такое	1	0	0	17.03-	https://resh-edu.ru/

		интеллектуальная культура?				21.03.	.edu.ru/
27	2	Деятели, повлиявшие на развитие интеллектуальной культуры общества	1	0	0	31.03-04.04	https://resh.edu.ru/
28.	3	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	07-11.04	https://resh.edu.ru/
		Эстетическая культура общества	5	0	0		
29.	1.	Эстетические ценности культуры	1	0	0	14.04-18.04	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru
30	2	Народное искусство	1	0	0	21.04 - 25.04-	http://scool-collection.edu.ru
31	3	Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура храмов.	1	0	0	28.04-02.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
32	4	Иконы в культуре православия	1	0		05.05-08.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
33.	5.	Обобщающий урок по разделу	1	1		12-16.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
		Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/special-course/1/2
34	1	Обобщающее повторение по предмету ОДНКНР	1	0	0	19-23.05	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
			34				

Контрольная работа

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Нравственный человек – это человек,

поступающий по А) совести; Б) уму;

В)желанию

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5.Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Традиционные религии России

А) православие, ислам,

иудаизм, буддизмБ)

православие, ислам, буддизм

В) ислам, буддизм, иудаизм

7. Семья – это ...

А) дом, родственники

Б) объединение людей разного возраста, основанное на

кровнородственных связях или бракеВ) наследственное семейное

имя, переходящее от родителей к детям

8.Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Трудиться усердно – значит

А) преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что

приносит пользу людямБ) делать дело, не завершив его; В)

трудиться, не ожидая похвалы

10.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

А) мораль; Б) искусство; В)светская этика

Часть Б

11. Напишите название книги:

_____ главная книга ислама

12. Сопоставить и соедини понятия из левой колонки с определениями данных в пра-вой колонке:

1.Этикет	1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на лю-дей и на самих себя
2.Духовный мир	2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	3.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	4.Культура поведения

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура _____; Б) Материальная культура _____

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство) _____; Г) Ислам _____

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Тест

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги:

_____ главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства:

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы

с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Ключи ответов к тесту

№	Правильный ответ
1.	В
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	В
6.	А
7.	А
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	Коран
12.	Православие
13.	А: 4,5,7,8 Б:1,2,3,6
14.	А-1 Б-2 В-3 Г-4
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества