

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ №22 с. Кневичи

Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

заседанием ШМО учителей

(Русский язык)

пр. № 5 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №22 с. Кневичи

Гладун Г. А.

пр. № 226-О от «01» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(id47162614)

Учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся «5» Б класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составила

Таразанова В.Г.

Учитель русского языка и литературы

с. Кневичи

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем					
2.1	Звуки и буквы. Части речи. Словосочетание. Предложение. Пунктуация	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		10			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Орфография	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология. Культура речи	12	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Морфемика. Орфография. Культура речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		50			
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи					
7.1	Имя существительное	28	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя прилагательное	9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Глагол	19	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		56			
Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание. Простое	27	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	двусоставное предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение				
Итого по разделу		27			
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного					
9.1	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Монолог. Диалог. Полилог. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Буквы И, У, А после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Повторение. Словосочетание. Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
10	Повторение. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

11	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
12	Язык и общение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
13	Виды речи. Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
14	Монолог, диалог, полилог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
15	Прямая речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
16	Читаем по-разному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
17	Слушание (аудирование)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
18	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
19	Что мы знаем о тексте. Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
20	Главная мысль (идея) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
21	Абзац	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
22	Связь предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
23	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
24	Рассказ как разновидность текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Рассказ на основе услышанного.	1		1		Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Доказательства в рассуждении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
29	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
30	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
31	Фонетика как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Изменение звуков в потоке речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
35	Согласные твердые и мягкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
36	Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
37	Алфавит	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Графика. Сочинение (обучающее). Описание картины	1	1		
39	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
40	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
41	Слог. Ударение. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
42	Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43	Интонация, её функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
44	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия». Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
45	Орфография. Орфограмма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
46	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
47	Разделительные Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
48	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
49	Слово и его лексическое значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
50	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4

51	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
52	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
53	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
54	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
55	Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
56	Словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
57	Основные способы толкования слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
58	Лексический анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
59	Сочинение. Устный рассказ	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
60	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
61	Морфема – минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
62	Изменение и образование слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
63	Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
64	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30

65	Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
66	Суффикс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
67	Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
68	Чередование звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
69	Беглые гласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
70	Варианты морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
71	Морфемный анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
72	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
73	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
74	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
75	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
76	Правописание гласных и согласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
77	Буквы З и С на конце приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

78	Буквы Ы – И после Ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
79	Буквы Ы – И после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
80	Морфология как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
81	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
83	Имена существительные собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
84	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
85	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
86	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
87	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
88	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
89	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
90	Правописание безударных окончаний имён существительных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6

	единственном числе					
91	Множественное число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
92	Правописание О -Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
93	Разносклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
94	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
95	Несклоняемые имена существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
96	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
97	Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
98	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
99	НЕ с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
100	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
101	Правописание О и Е (Ё) после шипящих суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
102	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0

	Практикум					
103	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
104	Правописание корней с чередованием а//о: -зар- — -зор-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
105	Правописание корней с чередованием а//о: -раст- — -ращ-рос-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
106	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
107	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
108	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
109	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
110	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
111	Описание животного. Сочинение	1	1			
112	Прилагательные полные и краткие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
113	НЕ с прилагательными	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25a114
114	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
115	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
116	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
117	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
118	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
119	НЕ с глаголами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
120	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
121	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
122	Возвратные и невозвратные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
123	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
124	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca

125	Изменение глаголов по времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
126	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
127	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
128	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
129	Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
130	Сочинение на тему	1	1			
131	Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
132	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
133	Употребление времён глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
134	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
135	Мифологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
136	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
137	Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
138	Словосочетание как единица синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778

139	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
140	Синтаксический анализ словосочетания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
141	Предложение и его признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
142	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
143	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
144	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
145	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
146	Нераспространённые и распространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
147	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
148	Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
149	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
150	Виды обстоятельств по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
151	Синтаксический анализ простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
152	Сочинение-описание картины	1	1			

153	Простые осложнённые предложения. Предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
154	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
155	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
156	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
157	Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
158	Синтаксический анализ простого осложнённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
159	Пунктуационный анализ простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
160	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
161	Синтаксический анализ сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
162	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
163	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
164	Повторение. Разделы науки о языке	1				
165	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
166	Повторение. Орфограммы в	1				Библиотека ЦОК

	окончаниях слов					https://m.edsoo.ru/fa261284
167	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
168	Повторение. Монолог. Диалог. Полилог	1				
169	Повторение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1				
170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях),
5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-
Metodich.rekoment.Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekoment.Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Учи.ру uchi.ru

