

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Администрации Артемовского городского округа
МБОУ СОШ №22 с. Кневичи
Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

заседанием ШМО учителей
начальных классов

Т.В.

Новохатько Т.В.
Пр. № 4 от
«24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №22 с. Кневичи



Гладун Г. А.

пр. № 226-О от
«01» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

4 «Г» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составила

Скляренко О. В.

Учитель начальных классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование у обучающихся четких представлений о

- Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
 - раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
 - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - знать правила гигиены тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости. Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: – устный опрос; – творческие и практические работы; – самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по

возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желателен проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля.

Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Сезонные изменения в природе	10	1
2.	Неживая природа	3	1
3.	Живая природа	21	3
3.1.	Растения	7	1
3.2.	Животные	7	1
3.3.	Человек	4	1
3.4.	Безопасное поведение	3	
	Всего:	34 ч.	5

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме проверочных работ по разделу программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую работу, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5», но допускает 3 неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
- допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета

«Мир природы и человека»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Мир природы и человека» составлены с учётом программного материала учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 4 классе по предмету «Мир природы и человека» запланировано 5 проверочных работ в виде тестов, практических действий и т.п., которые выполняются на листе с заданиями.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам учебного предмета «Мир природы и человека»

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Проверочная работа №1 по теме
«Сезонные изменения в природе»
(Достаточный уровень)

Выбери правильный вариант ответа.

1. Сколько месяцев в году?

- А. 4
- Б. 12
- В. 10

2. В каком варианте месяцы расположены в правильной последовательности?

- А. Сентябрь, ноябрь, октябрь.
- Б. Ноябрь, октябрь, сентябрь.
- В. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

3. Солнце поднимается высоко над горизонтом, день длиннее ночи, на деревьях зелёные листья, в лесу поспевают черника – это признаки:

- А. Осени
- Б. Весны
- В. Лета.

4. В каком варианте перечислены домашние животные:

- А. Свинья, лошадь, корова.
- Б. Кошка, лиса, собака.
- В. Лось, лошадь, баран.

5. Какую работу выполняют люди в полях весной?

- А. Уборка овощей.

Б. Посев зерна.

В. Сенокос.

(Минимальный уровень)

1. Какое время года изображено на картинке?



А. Весна.

Б. Лето.

В. Зима.

2. Лошадь, корова, свинья - это животные:

А. Домашние

Б. Дикие

3. В какое время года люди собирают урожай овощей?

А Осенью.

Б. Весной.

Проверочная работа №2 по теме

«Неживая природа»

(Достаточный уровень)

Вставь пропущенные слова:

1. Верхний слой земли называется.....

Ответ: почва

2. В состав почвы входят: песок, камни, глина и.....

Ответ: перегной.

3. Если в почве много перегноя, то растения растут.....

Ответ: хорошо.

4. Чтобы получить хороший урожай, почву надо.....

Ответ: перекапывать, рыхлить, поливать, удобрять.

5. Из песка делают....

Ответ: стекло.

6. Пластичная, липкая, не пропускает воду и воздух....

Ответ: глина.

7. Самая высокая точка холма и горы называется....

Ответ: вершина.

(Минимальный уровень)

Вставь пропущенные слова:

1. Почва – это верхний слой

Ответ: земли.

2. Перегной – это перегнившие....

Ответ: растения.

3. Хорошо пропускает воду....

Ответ: песок.

4. Плохо пропускает воду...

Ответ: глина.

Проверочная работа №3 по теме

«Растения»

(Достаточный уровень)

Выбери правильный вариант ответа:

1. У свёклы, моркови, редиса человек использует в пищу:

А. Корень

Б. Листья

В. Цветы

2. Из древесины изготовлены:

А. Компьютеры

Б. Стекло

В. Книги

3. В садах люди выращивают:

А. Берёзы, липы, дубы

Б. Яблони, вишни, груши.

В. Ели, сосны.

4. Разновидность растений, которые похожи, но обладают какими-то особенными свойствами, называют:

А. Дикорастущие

Б. Культурные

В. Сорт

5. В Красную книгу занесены животные и растения:

А. Красивые

Б. Редкие и исчезающие

В. Дикие

6. Хлеб появляется на столе в такой последовательности:

А. Вспашка земли, посев зерна, жатва.

Б. Жатва, вспашка земли, посев зерна.

В. Жатва, посев зерна, вспашка земли.

(Минимальный уровень)

1. Свёкла, морковь, редис – это:

А. Овощи

Б. Фрукты

2. В лесу растут:

А. Берёзы

Б. Груши

3. Редкие растения и животные занесены в книгу, которую называют:

А. Красная

Б. Жёлтая

4. Пшеничная мука получается из:

А. Корня

Б. Зерна

Проверочная работа №4 по теме

«Животные»

(Достаточный уровень)

1. Перечисли известных тебе домашних зверей.

2. Перечисли известных тебе домашних птиц.

3. Перечисли известных тебе зимующих птиц.

4. Перечисли известных тебе перелётных птиц.

5. Перечисли известных тебе водоплавающих птиц.

6. Перечисли вредных насекомых.

7. Перечисли полезных насекомых.

(Минимальный уровень)

1. Назови 3-4 домашних животных.

2. Назови 3-4 диких животных.

3. Назови полезное насекомое.

**Проверочная работа №5 по теме
«Человек. Безопасное поведение»
(Достаточный уровень)**

1. Какой главный орган управляет работой всего организма человека?

- А. Голова.
- Б. Позвоночник
- В. Головной мозг.

2. Для чего нужен режим дня?

- А. Чтобы быть здоровым.
- Б. Чтобы играть.
- В. Чтобы делать, что хочешь.

3. Что создали люди для охраны животных и растений?

- А. Торговые центры.
- Б. Библиотеки.
- В. Заповедники.

4. Какой единый телефон экстренной помощи ты знаешь?

- А. 01
- Б. 02
- В. 112

5. Как называют людей, пользующихся общественным транспортом?

- А. Гости
- Б. Пассажиры
- В. Пешеходы

(Минимальный уровень)

1. Какой главный орган управляет работой всего организма человека?

- А. Голова.

Б. Руки.

В. Головной мозг.

2. Как называется прибор для измерения времени?

А. Часы.

Б. Холодильник

В. Градусник.

3. В каком месте можно переходить дорогу?

А. Там, где меньше машин.

Б. В любом.

В. Там, где установлен светофор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 10 часов					
1	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени	1	Отгадывание загадок о временах года. Рассмотрение рисунков и показ разных времен года, расположение их по порядку. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Работа по учебнику: чтение. Беседа по прочитанному. Выполнение заданий в тетради. Определение по схеме причин сезонных изменений (осень). Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Просмотр сюжета о временах года – осень на мультимедийном оборудовании EduQuest (раздел «Природа»). Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение осенних месяцев. Сравнение схем осенних месяцев. Заучивание последовательности осенних месяцев.	Проговаривают названия осенних месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. Просматривают сюжет о временах года. Сравнивают схемы с иллюстрацией, выделяют осенние месяцы с помощью учителя.	Проговаривают названия осенних месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику. Просматривают сюжет о временах года. Сравнивают схемы с иллюстрацией, выделяют осенние месяцы.

2	Растения и животные осенью.	1	<p>Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные.</p> <p>Наблюдения за растениями осенью.</p> <p>Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях в жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов. Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») - «Осенние деревья».</p> <p>Беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека.</p> <p>Наблюдения за животными в разное время года: насекомые, рыбы, звери, птицы.</p> <p>Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p>	<p>Сравнивают рисунки</p> <p>Находят 1-2 различия.</p> <p>Читают 1-2 названия осенних цветов.</p> <p>Называют 3-4 овоща по рисункам.</p> <p>Выполняют задания по учебнику.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Обобщают представления о жизни растений осенью</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам.</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам.</p> <p>Называют 3-4 известных животных по картинкам и места их обитания.</p>	<p>Сравнивают рисунки</p> <p>Находят 2-3 различия, называют их</p> <p>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.</p> <p>Называют 4-5 овощей</p> <p>Выполняют задания по учебнику.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Обобщают представления о жизни растений осенью</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Называют 4-5 известных животных по картинкам.</p>
3	Зима. Признаки зимы.	1	<p>Выделение признаков зимы на предметных картинках.</p> <p>Нахождение и показ пиктограммы «Зима». Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Наблюдение за погодой зимнего дня: состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры.</p>	<p>Называют зимние месяцы по картинкам</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам.</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Называют зимние месяцы</p> <p>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы.</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 4-5 признаков зимы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p>

			<p>Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение зимних месяцев.</p> <p>Заучивание последовательности зимних месяцев. Составление рассказов о погоде зимой.</p> <p>Повторение правил безопасного поведения человека при наступлении морозов.</p>	<p>вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки.</p> <p>Сравнивают схемы с иллюстрацией, выделяют зимние месяцы с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения человека при наступлении морозов с помощью учителя.</p>	<p>Составляют рассказ о зимних месяцах. Сравнивают схемы с иллюстрацией, выделяют зимние месяцы.</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения человека при наступлении морозов.</p>
4	Растения и животные зимой.	1	<p>Нахождение и название признаков зимы на картинке, схеме.</p> <p>Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные.</p> <p>Наблюдение за изменением растений в зимний период. Работа по учебнику: чтение материала. Беседа об изменениях в жизни растений в зимние месяцы. Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Рассматривание животных, птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой.</p> <p>Работа по учебнику: чтение материала.</p> <p>Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, питание. Подкормка птиц: беседа о помощи птицам зимой.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Читают часть текста. Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Рассматривают рисунки. Читают часть текста.</p> <p>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни животных зимой с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают текст</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.</p> <p>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни животных зимой с помощью наводящих вопросов.</p>

			<p>Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа»): игра «Назови зимующую птицу». Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.</p>		
5	<p>Труд людей осенью и зимой. Правила поведения в зимний период</p>	1	<p>Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Беседа о сезонных работах в саду, огороде. Выполнение заданий в тетради. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – «Что растёт у нас на грядке?», «Садовые инструменты». Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний и зимний период. Знакомство с правилами поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.</p>
6	<p>Весна. Признаки весны.</p>	1	<p>Выделение признаков весны на картинках. Нахождение и показ пиктограммы «Весна».</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о</p>

			<p>Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; длительность дня, таяние льда).</p> <p>Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию. Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение весенних месяцев.</p> <p>Сравнение схем месяцев.</p> <p>Заучивание весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на реке в весенний период.</p>	<p>Читают часть рассказа о весне. Определяют названия месяца по рисунку.</p> <p>Просматривают видеосюжет о весне.</p> <p>Сравнивают схему с иллюстрацией, выделяют весенние месяцы с помощью учителя.</p>	<p>весне Определяют названия месяца. Сравнивают схему с иллюстрацией, выделяют весенние месяцы.</p> <p>Составляют рассказы о правилах поведения на реке в весенний период</p>
7	Растения и животные весной.	1	<p>Называние объектов природы по иллюстрациям, дифференциация объектов природы: растения, животные, птицы, насекомые.</p> <p>Дифференциация растений: деревья, кустарники, цветы.</p> <p>Рассматривание на картинках деревьев и кустарников весной: береза, тополь, сирень, верба.</p> <p>Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян.</p>	<p>Читают рассказ.</p> <p>Рассматривают рисунки первоцветов. Называют 3-4 весенних цветка по картинке</p> <p>Высевают семена и наблюдают за всходами.</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисункам</p> <p>Срисовывают муравейник в тетрадь</p> <p>Называют 2-3 детенышей животных по картинке.</p>	<p>Обобщают представления о жизни растений весной</p> <p>Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Высевают семена и ухаживают за всходами.</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Рисуют муравейник в тетради</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных. Отгадывают загадки о животных.</p>

			<p>Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: линька, размножение, образ жизни, прилет птиц.</p> <p>Беседа о появлении насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p>	<p>Отгадывают загадки о животных.</p>	
8	Лето. Признаки лета.	1	<p>Определение признаков лета на изображениях, схемах. Нахождение и показ пиктограммы «Лето».</p> <p>Определение причин сезонных изменений по схеме.</p> <p>Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.</p> <p>Работа по учебнику: чтение, беседа по содержанию.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение летних месяцев.</p> <p>Сравнение схем месяцев.</p> <p>Определение последовательности объектов по рисунку.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Называют 3-4 признака лета по картинкам. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Называют 3-4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают рисунки с помощью учителя. Определяют название месяца по рисунку.</p> <p>Сравнивают схемы с иллюстрацией, выделяют летние месяцы с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают рассказ. Называют 3-4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Сравнивают схемы с иллюстрацией, выделяют летние месяцы.</p>
9	Растения и животные летом.	1	<p>Дифференциация объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные).</p> <p>Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях в жизни растений в летние месяцы: цветение,</p>	<p>Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 2-3 дерева по фото. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения</p>	<p>Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 3-4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти. Читают стихотворение</p>

			<p>созревание, сбор ягод, фруктов; цветение цветов. Выполнение заданий в тетради. Отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Дифференциация объектов природы по иллюстрациям: насекомые, рыбы, птицы, насекомые, звери, животные).</p> <p>Работа по учебнику: чтение. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.</p>	<p>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Находят 3-4 известных животных по картинке.</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных по картинке.</p> <p>Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку.</p>	<p>Составляют рассказ о растениях леса летом.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Находят 3-4 известных животных по картинке.</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных по картинке.</p> <p>Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку.</p>
10	Труд людей весной и летом. Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»	1	<p>Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться).</p> <p>Работа по учебнику: «Одежда, обувь»: называние видов одежды, обуви.</p> <p>Беседа о занятиях людей весной и летом.</p> <p>Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года.</p> <p>Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Читают часть рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом и весной.</p> <p>Выполняют тест «Сезонные изменения в природе» с опорой на картинки, слова для справок, учебник.</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом и весной.</p> <p>Выполняют тест «Сезонные изменения в природе» самостоятельно.</p>
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 3 часа					

11	Почва. Состав почвы. Обработка почвы.	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам.	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли.
12	Песок, глина, перегной.	1	Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением.
13	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Проверочная работа №2 «Неживая природа»	1	Просмотр видео о горах. Нахождение и название на картинке гор и равнин. Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов,	Просматривают видео о горах. Находят и показывают на картинке горы и равнины.	Просматривают видео о горах. Находят и называют горы и равнины на картинке.

			<p>нахождение сходства и различий. Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности. Выполнение проверочной работы.</p>	<p>Читают часть текста учебника. Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей местности по картинке. Выполняют тест с опорой на картинки, слова для справок, учебник.</p>	<p>Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности. Выполняют тест самостоятельно.</p>
ЖИВАЯ ПРИРОДА – 19 часов					
РАСТЕНИЯ -7 ЧАСОВ.					
14	Огород. Овощи в питании человека.	1	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Выявление и систематизация знаний об овощах. Беседа об овощах, основных признаках овощей, использовании овощей. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Беседа о значении овощей в питании человека.</p>	<p>Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику с помощью учителя.</p>	<p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об овощах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику.</p>
15	Лес. Ориентировка в лесу.	1	<p>Дифференциация растений по иллюстрациям (деревья, кустарник, травы). Дифференциация предметов по</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели по картинке Наблюдают за растениями</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели. Наблюдают за растениями леса осенью:</p>

			<p>признаку (деревья, кустарники). Беседа о лиственных, хвойных и смешанных лесах, разновидность деревьев, строение деревьев. Основные отличительные признаки лесов. Работа по учебнику: чтение. Беседа о лиственных и хвойных деревьях. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.</p>	<p>леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).</p>	<p>яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев. Выполняют упражнения на ориентировку в пространстве (право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).</p>
16	Сад. Фрукты в питании человека.	1	<p>Наблюдение за растениями сада: яблоня, груша, крыжовник, смородина, астры, георгины. Беседа о значении фруктов в питании человека.</p>	<p>Перечисляют 2-3 названия садовых растений с помощью учителя. Наблюдают за растениями сада осенью: яблоня, груша, крыжовник, астра, георгина, гладиолус, роза.</p>	<p>Наблюдают за растениями сада осенью: яблоня, груша, крыжовник, астра, георгина, гладиолус, роза.</p>
17	Растения культурные и дикорастущие.	1	<p>Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена».</p>	<p>Читают часть текста. Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя.</p>	<p>Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника.</p>

18	Лекарственные растения. Красная книга	1	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях Чтение текста Рассматривание рисунка Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях Читают часть текста Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Отвечают на вопросы.</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях Читают текст Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Отвечают на вопросы полным предложением. Читают рассказ о Красной книге Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду Отвечают на вопросы.</p>
19	Растения поля		<p>Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы.</p>	<p>Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p>	<p>Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и</p>

				Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя.	гречиха) Изготавливают поделки из соломы.
20	Парки. Проверочная работа №3 «Растения»	1	Рассматривание иллюстраций с изображением парков. Беседа по содержанию Словарная работа (парк, аллея, сквер) Работа по учебнику: чтение текста беседа по содержанию. Описание парка (сквера). Называние известных детям парков, расположенных вблизи от местожительства. Проверочная работа №3 «Растения»	Просматривают видео о парках Читают часть текста Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинке Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства Выполняют тест с опорой на картинку, слова для справок, учебник.	Просматривают видео о парках Читают текст Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением Называют 2-3 известных парка. Выполняют тест самостоятельно.
ЖИВОТНЫЕ -7 ЧАСОВ					
21	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Отгадывание загадки о животных. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни, детенышах. Беседа о пользе домашних животных. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, корова.	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному
22	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека

			созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животными. Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных.	Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам.	Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному.
23	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	Рассматривание рисунка. Называние знакомых птиц. Чтение текста о птицах. Развешивание кормушек для птиц. Ответы на вопросы. Выборочное чтение	Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке. Читают часть текста о птицах. Отвечают на вопросы кратко. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Развешивают кормушки для птиц.	Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц.
24	Дикие птицы.	1	Чтение текста о домашних птицах. Нахождение на картинке домашних птиц: утка, гусь, кур. Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними	Читают текста о водоплавающих домашних птицах. Находят на картинке домашних птиц: утка, гусь, куры. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка	Читают текста о водоплавающих домашних птицах. Находят на картинке домашних птиц: утка, гусь. Отвечают на вопросы.

				Описывают внешний вид и правила уход за ними	
25	Домашние птицы.	1	Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах.	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях. Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя.	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах.
26	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1	Отгадывание загадок о насекомых. Нахождение известных насекомых на рисунках. Работа по учебнику: чтение текста, рассматривание иллюстраций. Беседа по содержанию. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Знакомство с повадками пчёл, разведение пчёл человеком. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках.	Отгадывают загадки. На рисунках находят известных насекомых. Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Составляют рассказ-описание с помощью учителя. Рассматривают изображение пчелы, определяют части тела с помощью учителя.	Отгадывают загадки. На рисунках находят известных насекомых. Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Составляют рассказ-описание самостоятельно. Рассматривают изображение пчелы, определяют части тела самостоятельно.
27	Насекомые.	1	Отгадывание загадок о насекомых.	Отгадывают загадки.	Отгадывают загадки.

	Проверочная работа №4 «Животные»		Нахождение известных насекомых на рисунках. Знакомство с образом жизни муравьёв, пользой, которую они приносят лесу. Проверочная работа №4 «Животные»	На рисунках находят известных насекомых. Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Составляют рассказ-описание с помощью учителя. Выполняют тест с опорой на картинки, слова для справок, учебник.	На рисунках находят известных насекомых. Читают текст, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Составляют рассказ-описание с помощью учителя. Выполняют тест с опорой на картинки, слова для справок, учебник.
Человек – 4 часа					
28	Человек. Мозг человека.	1	Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга
29	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	1	Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила

				профилактики травм головного мозга.	профилактики травм головного мозга
30	Режим дня.	1	Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы. Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха.	Рассматривают схемы. Называют части суток по картинке. Закрепляют знания о режиме дня. Читают часть текста о режиме дня. Отвечают на вопросы кратко. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам.
31	Охрана природы. Зоопарки	1	Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков. Ответы на вопросы. Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека. Просмотр видео о зоопарке	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнивают рисунки. Отвечают на вопросы полным предложением. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека. Рассматривают картинки Называют 4-5 известных животных. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - 3 ЧАСА

32	Безопасное поведение дома и в школе.	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.
33	Правила дорожного движения Транспорт Проверочная работа №5 «Человек. Безопасное поведение»	1	Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и название разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах.	Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах. Выполняют тест с опорой на картинки, слова для справок, учебник.	Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах. Выполняют тест самостоятельно.
34	Безопасные летние каникулы	1	Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце	Читают часть стихотворения	Читают стихотворение

			Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года	Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Срисовывают любимое время года	Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Зарисовывают любимое время года
--	--	--	---	---	--