

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ №22 с. Кневичи

Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

заседанием ШМО учителей
начальных классов

Т.И.

Новохатько Т.В.
Пр. № 4 от

«24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №22 с. Кневичи



Гладун Г. А.

пр. № 226-О от

«01» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

4 «Г» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составила

Скляренко О. В.

Учитель начальных классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАН

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических

действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
|--------------|---|--------------|--------------------|
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 15 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 21 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 7 | |
| 6. | Повторение | 4 | 6 |
| Итого | | 136 | 6 |

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика».

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учётом программного материала учебника «Математика» (4 класс) Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие

контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Математика» запланировано 5 контрольных работ.

По математике контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

Контрольная работа № 1. Входной срез

Достаточный уровень.

1. Вставь пропущенные числа:

37 ___ 39 ___ ___ 42 ___ 99 ___ 97 ___

2. Вычисли:

$$64 - 4 = \quad 18 - 0 + 2 = \quad 2 : 1 =$$

$$37 + 2 = \quad 74 - 3 + 9 = \quad 4 \times 2 =$$

$$80 + 4 = \quad 47 - 7 - 20 = \quad 3 \times 4 =$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко, реши её.

Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

Минимальный уровень

1. Вставь пропущенные числа:

17 ___ ___ ___ ___ ___ 23

75 ___ ___ ___ ___ ___ 68

2. Реши примеры.

$$40 + 3 = \quad 56 + 3 = \quad 4 + 9 = \quad 16 - 8 = \quad 15 - 7 = \quad 48 - (60 - 20) =$$

3. Реши задачу

В корзину сначала положили 8 яблок, а потом добавили 2 яблока и 4 яблока. Сколько яблок стало в корзине?

Контрольная работа № 2 по теме:

«Сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень.

1. Выполни сложение:

$$\begin{array}{ll} 70 + 30 & 56 + 4 \\ 43 + 5 & 18 + 12 \\ 61 + 27 & 84 + 16 \end{array}$$

2. Выполни вычитание:

$$\begin{array}{ll} 100 - 40 & 90 - 7 \\ 87 - 5 & 80 - 36 \\ 93 - 40 & 100 - 8 \\ 76 - 34 & 100 - 23 \end{array}$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко, реши её.

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

Минимальный уровень.

1. Выполни сложение:

$$\begin{array}{ll} 40 + 20 & 48 + 2 \\ 26 + 3 & 25 + 25 \\ 35 + 10 & 97 + 3 \end{array}$$

2. Выполни вычитание:

$$\begin{array}{ll} 50 - 20 & 40 - 2 \\ 46 - 3 & 100 - 1 \end{array}$$

3. Реши задачу, записав задачу кратко:

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

I полка - ___ кн. ←—————┐
II полка - ___ кн. на ___ кн. Меньше

Контрольная работа №3 по теме

«Сложение и вычитание с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Реши задачу.

Из лагеря отправились в поход три отряда. В первом отряде было 25 человек, во втором на 36 человек, в третьем – на 32 человека меньше, чем в первом и втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

2. Реши примеры.

$$36+17-27 = \quad 19+(23-19) = \quad 32+18-44 =$$

$$24+14:2 = \quad 47+3 \times 2 = \quad 28+18:3 =$$

Минимальный уровень

1. Реши задачу.

Для кабинета математики учащиеся старших классов сделали 36 кругов, а треугольников – на 7 меньше. 9 фигур они передали первоклассникам. Сколько фигур осталось?

2. Реши примеры

$$67+24 = \quad 48+23 = \quad 17+(20-7) = \quad 19+(36-16) =$$

Полугодовая контрольная работа №4

Достаточный уровень

Минимальный уровень

1. Реши примеры

$$3 \times 7 = \quad 2 \times 7 - 9 =$$

$$18:3 = \quad 12:3 + 17 =$$

$$3 \times 9 = \quad 21:3 - 7 =$$

$$24:3 = \quad 3 \times 8 + 48 =$$

2. Реши задачу

18 литров воды разлили поровну в 3 ведра. Сколько литров воды налили в каждое ведро?

3. В автобусе ехало 4 ребенка и 17 взрослых людей. Сколько всего людей ехало в автобусе?

4. Начерти квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа №5 по теме

«Табличное умножение и деление»

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 63:9+36 = & 8 \times 7-18 = & 8 \times 7-18:2 = \\ 81:9+26 = & 4 \times 8-27 = & 4 \times 8+27:9 = \\ 72:9+36 = & 9 \times 6-39 = & 9 \times 6 - 36:9 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

Отец поймал 32 карася, а сын – 4 раза меньше. Сколько всего рыб поймал отец?

3. Построй отрезок длиной 50 мм и прямую, которая пересекает отрезок. Обозначь точку пересечения буквой.

Минимальный уровень.

1. Запиши числа в порядке убывания.

16, 57, 0,32, 28, 3, 55, 99.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 8 \times 4 = & 4 \times 8-25 = \\ 40:8 = & 45:5 +76 = \\ 7 \times 6 = & 4 \times 7+19 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз меньше. Сколько Всего кустов посадили в огороде?

3 Постройте два пересекающихся отрезка. Длина первого 7см, длина второго 5 см.

Годовая контрольная работа №6

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 56 : (41 - 34) = & 36 + 80 : 8 = & 10 : 5 \times 8 = \\ 42 : (6 - 0) = & 48 + 5 \times 7 = & 14 + 6 : 3 = \end{array}$$

$100 - 6 \times 5 =$

$3 \times (75 - 68) =$

$66 - 7 \times 6 =$

2. Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$65 + 8 \times 0 =$

$56 : (41 - 34) =$

$4 \times 4 : 2 =$

$90 - (13 + 17) =$

$64 - 8 \times 9 =$

$(48 - 18) + 32 =$

2. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

На складе было 48 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|--|--------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | переместительного свойства сложения | переместительного свойства сложения | использованием переместительного свойства сложения |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p> | <p>переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)</p> | <p>чисел с переходом через десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного</p> |
| 6 | <p>Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.</p> | 1 | <p>Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p> | <p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p> | <p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p> |
| 7 | <p>Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков</p> | 1 | <p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в</p> | <p>Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении</p> | <p>Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$ | | |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд. Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала. Решают составную задачу в два действия с помощью учителя. | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно. Самостоятельно решают составную арифметическую задачу в два действия. |
| 11 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $53+20$, $53-20$ | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 12 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | <p>вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $35+22$, $56-24$</p> | <p>при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p> | <p>(полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p> |
| 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p> |
| 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $98+2$, $37+23$ | сложения (с помощью счетного материала) | использованием переместительного свойства сложения |
| 15 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$, $100-2$, $100-23$ | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$, $100-2$, $100-23$ | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | переместительного свойства сложения | переместительного свойства сложения | использованием переместительного свойства сложения |
| 18 | Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 19 | Меры времени | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии |
| 21 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | | |
| 23 | Таблица умножения числа 2 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия |
| 24 | Деление чисел | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл | Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|
| | | | арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | | |
| 25 | Деление чисел | 1 | <p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p> | <p>Делят предметные совокупности на равные части</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на равные части</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p> |
| 26 | Деление чисел | 1 | <p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного,</p> | <p>Делят предметные совокупности на равные части</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на равные части</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | | |
| Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов | | | | | |
| 27 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа $18+5$, $3+28$ Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 28 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа $18+5$, $3+28$ Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> | <p>основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> | <p>на основе приемов устных вычислений</p> |
| 29 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | <p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> | <p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения</p> <p>Решение примеров типа $18+5$, $3+28$</p> <p>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> | | |
| 30 | Сложение двузначных чисел | 1 | <p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> | <p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя</p> | <p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> |
| 31 | Сложение двузначных чисел | 1 | <p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> | <p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия</p> | <p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 32 | Сложение двузначных чисел | 1 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$ Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 33 | Сложение двузначных чисел | 1 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$ Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($45 + 16$) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 34 | Сложение двузначных чисел: все случаи | 1 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 35 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 36 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | разложения второго слагаемого на два числа | | |
| 37 | Вычитание двузначных чисел Ломаная линия | 1 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |
| 38 | Вычитание двузначных чисел Ломаная линия | 1 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |
| 39 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 40 | Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 41 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно |
| Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа | | | | | |
| 42 | Таблица умножения числа 3 | 1 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | Знакомство с переместительным свойством умножения | | |
| 43 | Таблица умножения числа 3 | 1 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения |
| 44 | Таблица умножения числа 3 | 1 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения |
| 45 | Деление на 3 Деление на 3 равные части | 1 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример | Делят предметные совокупности на 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p> <p>Деление по содержанию (по 3)</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 46 | <p>Деление на 3</p> <p>Деление на 3 равные части</p> | 1 | <p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p> <p>Деление по содержанию (по 3)</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p> | <p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 47 | <p>Деление на 3</p> <p>Деление на 3 равные части</p> | 1 | <p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в</p> | <p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> | <p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>математической записи (составлении примера)</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p> <p>Деление по содержанию (по 3)</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Знают таблицу умножения и деления числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 48 | Таблица умножения числа 4 | 1 | <p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 4</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 49 | Таблица умножения числа 4 | 1 | <p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 4</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p> | <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 50 | Таблица умножения числа 4 | 1 | <p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 4</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | свойства умножения с использованием таблиц умножения | | |
| 51 | Деление на 4 Деление на 4 равные части | 1 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 52 | Деление на 4 Деление на 4 равные части | 1 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4) | | |
| 53 | Деление на 4 Деление на 4 равные части | 1 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 54 | Деление на 4 равные части Длина ломаной линии | 1 | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля |
| 55 | Таблица умножения числа 5 | 1 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе | Пользуются таблицей умножения числа 5 | Знают таблицу умножения числа 5 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p> | <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 56 | Таблица умножения числа 5 | 1 | <p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 5 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 57 | Таблица умножения числа 5 | 1 | <p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 5 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | | |
| 58 | Деление на 5 Деление на 5 равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 59 | Деление на 5 Деление на 5 равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5) | | |
| 60 | Деление на 5 Деление на 5 равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 61 | Полугодовая контрольная работа. №4 | 1 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Построение окружности с данным радиусом. Построение прямоугольника по заданной длине и ширине. | Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя). Строят окружность с данным радиусом. Решают составную задачу в 2 арифметических действия с помощью учителя с опорой на таблицу умножения. Выполняют построение прямоугольника. | Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия. Решают составную задачу в 2 арифметических действия. Строят окружность с данным радиусом. Выполняют построение прямоугольника. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 62 | Работа над ошибками Двойное обозначение времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 63 | Таблица умножения числа 6 | 1 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения |
| 64 | Таблица умножения числа 6 | 1 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе | Пользуются таблицей умножения числа 6 | Знают таблицу умножения числа 6 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6</p> | <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 65 | Таблица умножения числа 6 | 1 | <p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 6 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 66 | Решение задач на нахождение стоимости | 1 | <p>Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> | <p>Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены,</p> | <p>Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | количества (с помощью учителя) | задач на нахождение цены, количества |
| 67 | Деление на 6 Деление на 6 равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 68 | Деление на 6 Деление на 6 равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 69 | Деление на 6 Деление на 6 равных частей | 1 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример | Делят предметные совокупности на 6 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6</p> <p>Деление по содержанию (по 6)</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 6</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 6</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 70 | Решение задач на нахождение цены | 1 | <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 71 | Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник | 1 | <p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат</p> <p>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге</p> | <p>Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники</p> <p>Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)</p> | <p>Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники</p> <p>Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге</p> |
| 72 | Таблица умножения числа 7 | 1 | <p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 7</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 7</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | | Применяют переместительное свойство умножения |
| 73 | Таблица умножения числа 7 | 1 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения |
| 74 | Решение задач на нахождение количества | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 75 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения | предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 76 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 77 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | (с отношением «больше в ...») и способом ее решения | | |
| 78 | Деление на 7 Деление на 7 равных частей | 1 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 79 | Деление на 7 Деление на 7 равных частей | 1 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | Деление по содержанию (по 7) | | |
| 80 | Деление на 7 Деление на 7 равных частей | 1 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 81 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 82 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения | Выполняют решение простых арифметических | Выполняют решение простых арифметических |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | | предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения | задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 83 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 84 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | стоимостью (с помощью учителя) | количеством, стоимостью |
| 85 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 86 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно |
| 87 | Таблица умножения числа 8 | 1 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства | Пользуются таблицей умножения числа 8 | Знают таблицу умножения числа 8 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p> | <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 88 | Таблица умножения числа 8 | 1 | <p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 8 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 89 | Таблица умножения числа 8 | 1 | <p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> | <p>Знают таблицу умножения числа 8</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p> | <p>Применяют переместительное свойство умножения</p> | <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения</p> |
| 90 | <p>Деление на 8 Деление на 8 равных частей</p> | 1 | <p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 91 | <p>Деление на 8 Деление на 8 равных частей</p> | 1 | <p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 92 | <p>Деление на 8</p> <p>Деление на 8 равных частей</p> | 1 | <p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 93 | Меры времени | 1 | <p>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя</p> | <p>Умеют определять время по часам с точностью до 1</p> | <p>Умеют определять время по часам с точностью до</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | минуты, называть время одним способом | 1 минуты, называть время тремя способами |
| 94 | Таблица умножения числа 9 | 1 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения |
| 95 | Таблица умножения числа 9 | 1 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | | |
| 96 | Таблица умножения числа 9 | 1 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения |
| 97 | Деление на 9 Деление на 9 равных частей | 1 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>правильности вычислений по таблице деления на 9</p> <p>Деление по содержанию (по 9)</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | | |
| 98 | <p>Деление на 9</p> <p>Деление на 9 равных частей</p> | 1 | <p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9</p> <p>Деление по содержанию (по 9)</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 9</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 9</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 99 | Деление на 9 Деление на 9 равных частей | 1 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 100 | Контрольная работа по теме №5 «Табличное умножение и деление». | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9. | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9. |
| 101 | Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 102 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры |
| 103 | Умножение 1 и на 1 | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу |
| 104 | Деление на 1 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; | Применяют правило деления числа на единицу | Применяют правило деления числа на единицу |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | его использование при выполнении вычислений | | |
| Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час | | | | | |
| 105-108 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 109-110 | Сложение с переходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 111 | Сложение с переходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 112 | Сложение с переходом через разряд | 1 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$)</p> <p>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p> | вычислений (с помощью учителя) | на основе приемов письменных вычислений |
| 113-114 | Сложение с переходом через разряд | 2 | <p>Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$, получение в сумме числа 100</p> <p>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p> | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 115 | Сложение с переходом через разряд | 1 | <p>Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$</p> <p>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p> | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 116 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | несколько раз на несколько единиц |
| 117-118 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 119-120 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 121-122 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 123 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | на основе приемов письменных вычислений |
| 124 | Итоговая контрольная работа №6 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 125 | Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов | | | | | |
| 126 | Умножение 0 и на 0 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). | Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения | Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений | произведения и частного (с помощью учителя) | основе для нахождения произведения и частного |
| 127 | Деление 0 на число | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 128 | Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения |
| 129 | Умножение 10 и на 10 | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 130 | Деление на 10 | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 131-132 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя) | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» |
| Повторение – 4 часа | | | | | |
| 133-134 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 135-136 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 2 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
|--|--|--|--|---|---|