

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрация Артёмовского городского округа

**МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи**

Артёмовского городского округа

**СОГЛАСОВАНО**

заседанием ШМО учителей  
начальных классов

*Т.Н.*

Новохатько Т.В.

Протокол от  
«24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №22  
с. Кневичи

*Г.Л.*

Приказ № 236-О.О.  
«01» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

2 «Б» класса

на 2024 – 2025 год

составила  
Сажченко Л.Э.  
учитель начальных классов

(ID 4478142)

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,



восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	14	1		ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-nasha-rodina-rossiya-klass-1079787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-nasha-rodina-rossiya-klass-1079787.html</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	4			Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/27/prezentatsiya-k-prazdniku-semya-i-semeynye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/27/prezentatsiya-k-prazdniku-semya-i-semeynye</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	1			Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/14/povedenie-v-obshchestvennyh-mestah">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/14/povedenie-v-obshchestvennyh-mestah</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды	8		3	ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html</a>

	и созвездия.				
2.2	Многообразие растений	9			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html</a>
2.3	Многообразие животных	11	1		ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-klass-288416.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-klass-288416.html</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1655532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1655532.html</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9	1		ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-viii-vida-2290636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-viii-vida-2290636.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Оборудование
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526">https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526</a>	Карта России
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924">https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924</a>	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klasse-4409854.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klasse-4409854.html</a>	
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/13751386562435194139">https://yandex.ru/video/preview/13751386562435194139</a>	Конструктор «Робототехника»
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayuschemu_miru_goroda_rossii.sankt-peterburg_2_klass-435536.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayuschemu_miru_goroda_rossii.sankt-peterburg_2_klass-435536.htm</a>	
6	Народы России. Народы Севера: традиции,	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-h-klassov-narodi-severa-rossii-3239280.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-h-klassov-narodi-severa-rossii-3239280.html</a>	



	обычаи, праздники					
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html</a>	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-primorskiy-kray-721014.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-primorskiy-kray-721014.html</a>	Карта Приморского края
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rodного-kрая-zaselenie-primorya-6679420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rodного-kрая-zaselenie-primorya-6679420.html</a>	
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassного-chasa-po-teme-moy-kрай-rodnoy-moyo-primore-1743888.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassного-chasa-po-teme-moy-kрай-rodnoy-moyo-primore-1743888.html</a>	Экскурсия по историческим местам г. Владивостока
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vse-professii-vazhni-klass-umk-shkola-rossii-1999867.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vse-professii-vazhni-klass-umk-shkola-rossii-1999867.html</a>	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html</a>	

13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html</a>	
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoe-zanyatie-po-teme-semejnye-tradicii-i-cennosti-2-3-klass-6708207.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoe-zanyatie-po-teme-semejnye-tradicii-i-cennosti-2-3-klass-6708207.html</a>	
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-1977714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-1977714.html</a>	
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-uvazhaya-sebya-uvazhay-drugih-klass-2539450.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-uvazhaya-sebya-uvazhay-drugih-klass-2539450.html</a>	
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-kak-vozdodili-goroda-6027062.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-kak-vozdodili-goroda-6027062.html</a>	
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-okruzhayushemu-">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-okruzhayushemu-</a>	

	старшему поколению				<a href="http://miru-2-klass-nasha-druzhnaya-semya-6630477.html">miru-2-klass-nasha-druzhnaya-semya-6630477.html</a>	
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html">https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html</a>	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html</a>	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-2-klass-4411644.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-2-klass-4411644.html</a>	Демонстрационный материал «Планеты»
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-klass-995932.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-klass-995932.html</a>	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhizn-osobennost-nashej-planety-6053178.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhizn-osobennost-nashej-planety-6053178.html</a>	
24	Модели Земли. Практическая работа	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>	Демонстрационный материал «Модели

					<a href="http://temu-globus-model-zemli-klass-3541076.html">temu-globus-model-zemli-klass-3541076.html</a>	Земли»
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orientirovanie-na-mestnostiokruzhayuschiy-mir-klass-1826869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orientirovanie-na-mestnostiokruzhayuschiy-mir-klass-1826869.html</a>	
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_uchebnomu_predmetu_o_kruzhayuschiy_mir_na_temu_kompas_orientirovanie_po-525717.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_uchebnomu_predmetu_o_kruzhayuschiy_mir_na_temu_kompas_orientirovanie_po-525717.htm</a>	Компас
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-klass-1431662.html</a>	Демонстрационный гербарий
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rasteniya-rodного-kрая-2735285.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rasteniya-rodного-kрая-2735285.html</a>	Гербарий «Деревья и кустарники»
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html</a>	
30	Кустарники нашего края: узнавание,	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>	

	название, краткое описание				<a href="http://flora-primorskogo-kрая-5308084.html">flora-primorskogo-kрая-5308084.html</a>	
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-lekarstvennie-rasteniya-primorskogo-kрая-2022578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-lekarstvennie-rasteniya-primorskogo-kрая-2022578.html</a>	Цифровой Микроскоп
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html">https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html</a>	Датчик для измерения температуры тепла
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-vesennie-izmeneniya-v-zhizni-rastenij-4261412.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-vesennie-izmeneniya-v-zhizni-rastenij-4261412.html</a>	Беспроводной мультидатчик влажности почвы
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html</a>	Гербарий «Культурные растения и дикорастущие»
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kрая-4040025.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kрая-4040025.html</a>	
36	Мир животных:	1			ИНФОУРОК	Коллекция "Развитие

	насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40868">https://infourok.ru/material.html?mid=40868</a>	насекомых с полным превращением"
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html</a>	Влажный демонстрационный препарат «Строение рыбы»
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html</a>	Влажный демонстрационный препарат «Строение птицы»
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-klasspnsh-1595950.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-klasspnsh-1595950.html</a>	Влажный демонстрационный препарат «Внутреннее строение лягушки»
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-presmikayuschiesya-klass-pnsh-1763047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-presmikayuschiesya-klass-pnsh-1763047.html</a>	Влажный демонстрационный препарат «Уж»

	признаков)					
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_zveri_-_mlekopitayuschie.2_klass.-161450.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_zveri_-_mlekopitayuschie.2_klass.-161450.htm</a>	
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-2375218.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-2375218.html</a>	
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html</a>	
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-osenyu-2823327.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-osenyu-2823327.html</a>	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html</a>	
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu</a>	Видеофильм «Красная книга Приморья»

	редких растений и животных				<a href="http://krasnaya.kniga.ru/2_klass-286793.htm">krasnaya kniga rossii 2 klass-286793.htm</a>	
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rasteniya-iz-krasnoy-knigi-rossii-klass-329866.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rasteniya-iz-krasnoy-knigi-rossii-klass-329866.html</a>	
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-zhivotnie-krasnoy-knigi-3660162.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-zhivotnie-krasnoy-knigi-3660162.html</a>	
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html</a>	Видеофильмы «Заповедники Приморского края»
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-zapovedniki-i-zakazniki-rodnogo-kрая-s-prezentaciej-5662193.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-zapovedniki-i-zakazniki-rodnogo-kрая-s-prezentaciej-5662193.html</a>	



51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrov-vrangelya-1954124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrov-vrangelya-1954124.html</a>	Видеофильмы «Заповедники Севера»
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html</a>	
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html</a>	
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html</a>	Гербарий «Дикорастущие и культурные растения родного края»
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/test-chelovek-i-priroda-okruzhayuschiy-mir-umk-shkola-rossii-3073381.html">https://infourok.ru/test-chelovek-i-priroda-okruzhayuschiy-mir-umk-shkola-rossii-3073381.html</a>	
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chelovek-i-mir-na-temu-rezhim-dnya-klass-3219269.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chelovek-i-mir-na-temu-rezhim-dnya-klass-3219269.html</a>	

57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-pravilnoe-pitanie-3587972.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-pravilnoe-pitanie-3587972.html</a>	
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-bud-zdorov-igry-vesnoj-i-letom-5262601.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-bud-zdorov-igry-vesnoj-i-letom-5262601.html</a>	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html</a>	
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-shkole-2-klass-4371871.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-shkole-2-klass-4371871.html</a>	Экскурсия
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html</a>	

	Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prishkolnom-uchastke-i-sportivnoy-ploschadke-529831.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prishkolnom-uchastke-i-sportivnoy-ploschadke-529831.html</a>	
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html</a>	
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-passazhirov-obshchestvennogo-transporta-2-klass-6667621.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-passazhirov-obshchestvennogo-transporta-2-klass-6667621.html</a>	Демонстрационный материал
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html</a>	
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html</a>	Компьютерный класс

	другие					
67	Безопасное пользование Интернетом	1			ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-bezopasniy-internet-klass-2263038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-bezopasniy-internet-klass-2263038.html</a>	Компьютерный класс
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-itogovaya-provernochnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-v-forme-testa-2-klass-programma-shkola-rossii-6623701.html">https://infourok.ru/prezentaciya-itogovaya-provernochnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-v-forme-testa-2-klass-programma-shkola-rossii-6623701.html</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**