

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрация Артемовского городского округа

МБОУ СОШ № 22

Артемовского городского округа

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>заседанием ШМО учителей начальных классов</p> <p>Пр. 4 от «24» мая 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>МБОУ СОШ № 22 с. Кневичи</p> <p>Гладун Г.А.</p> <p>Приказ № 22-О от «01» августа 2024 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука экологии»

3 «А» класс

на 2024-2025 учебный год

Составила
Верхолюмова Е.А.
Учитель начальных классов

ID 4485115

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении внеурочных занятий «Азбука Экологии».

Актуальность разработки программы учебного курса «Азбука экологии» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой. Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа имеет естественнонаучную направленность, является внеурочной деятельностью с практической ориентацией и включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы внеурочного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Общая характеристика учебного предмета «Азбука экологии»

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Характеристика и содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умениях и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность

природных процессов; биоразнообразии.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении Программы использован концентрический принцип построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

Программа имеет естественнонаучную направленность, предназначена для освоения общекультурного уровня младших школьников.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Азбука экологии»

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научного направления педагогически целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения. Программа будет направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей, через проектно-исследовательскую деятельность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)
- наука, отражающая человеческое стремление к познанию закономерностей окружающего мира природы
- родная земля; заповедная природа; планета Земля;

- бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде
- нравственный выбор и ответственность человека за природу

1. Мир растений глазами эколога. (7ч.)

Экология – растения – влияние человека. Игра «Кто на планете первый?» Виртуальная экскурсия «Самые древние растения». Беседа: «Как человек влияет на экологию»

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении.

2. Условия существования растений (9ч.)

Разнообразие царства растений. «Путешествуем по материкам и странам». Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр слайдов о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Составление коллективного панно «Моё любимое растение». Разнообразие растений. Проект «Живые часы и барометры».

Деревья твоего двора. Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную) Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве» Составление характеристики одного дерева по карте-инструкции, рисунки «Зимние силуэты деревьев моего двора»

Лаборатория почемучек» Условия для существования растений. Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями. Написание письма от имени растений.

Осенние (зимние) краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. Наблюдения в природе. Осенние (зимние) изменения. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»

«Лаборатория почемучек» Как устроено растение? Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба» Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»

3. Разнообразие растений (9ч.)

Разнообразие необычных растений в природе. Проект «Путешествуем по материкам и странам».

Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений. Викторина «Угадай растения». Загадки, кроссворды «Необычные растения» Проект «Лес в представлении разных народов» Изготовление отпечатка коры».

Комнатные растения. Разведение и уход за ними Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла, света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив) Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование растений в классе. Составление экологических знаков для комнатных растений Подбор загадок, стихов, пословиц о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: Составить рассказ «Любимое растение в моём доме»

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Травы. Могут ли растения двигаться? Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления, восхищения при изучении растений.

Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники. Игра «Экологическое Лото»

«В некотором царстве – грибном государстве» Грибы съедобные и несъедобные. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.

4. Растения Приморского края (9ч.)

Наш край. Границы. Герб Приморского края. Столица. Виртуальная экскурсия по Владивостоку. Практические занятия, беседы на темы: моя родина; мой край; там где я родился.

Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?» Видеофрагмент. Сообщения детей.

Леса Приморского края Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса» Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество.

Лекарственные растения. Практикум составление картотеки лекарственных растений нашей местности. Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ. Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице. Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.

Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»). Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Анализ фенологических наблюдений. Игра «Белочка и грибы» Что мы узнали о растениях?

Викторина «Наш край» Систематизировать знания о родном крае.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

- Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
- В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников.
- Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «Азбука экологии» по итогам обучения в 1 года обучения

Изучение предмета "Азбука экологии" в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,

бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в

Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научиться:

- приводить примеры пищевых и непищевых отношений в природе
- описывать роль живых организмов на каждом звене в простой пищевой цепи
- определять и приводить примеры членов основных групп животных и растений (например, насекомых, птиц, млекопитающих, рыб, рептилий)
- приводить примеры адаптации растений и животных к условиям жизни в окружающей среде
- приводить примеры известных экосистем
- определять этапы жизненных циклов растений и животных (т. е. прорастание, рост и развитие, размножение и распространение семян)
- выявлять взаимосвязи в природе для понимания ценности любого живого организма на планете
- наблюдать за объектами живой и неживой природы и проводить простейшие опыты/эксперименты
- описывать место Земли в Солнечной системе и значение Солнца как источника энергии для жизни на Земле
- определять некоторые ресурсы Земли, используемые в повседневной жизни (например, вода, ветер, почва, леса, нефть, природный газ, минералы)
- объяснять важность ответственного использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов Земли (например, ископаемого топлива, лесов, воды)
- описывать строение Земли и геологические процессы, влияющие на формы поверхности Земли
- отдельно собирать отходы
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах

Тематическое планирование

Первый класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Мир растений глазами эколога.								
1.1	Экология – растения – влияние человека.	2	0	0		Беседа на тему: Как человек влияет на экологию» Знакомство с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Игра «Кто на планете первый?»	Устный опрос	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
1.2	Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».	2	0	0		Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».	Устный опрос	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
1.3	Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	3	0	0		Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-

	Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.							русская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Условия существования растений								
2.1	Разнообразие царства растений.	3	0	0		Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр слайдов о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям, составление коллективного панно «Моё любимое растение» Разнообразие растений. «Путешествуем по материкам и странам».	Устный опрос	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-русская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
2.2	Деревья твоего двора.	3	0	0		Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную) Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве» Составление характеристики одного дерева по карте-инструкции, рисунки «Зимние силуэты деревьев моего двора»		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-русская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
2.3	Условия для существования растений. Осенние (зимние) краски природы.	3	0	0		«Лаборатория почемучек» Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями. Написание письма от имени растений. Сбор листьев деревьев и создание гербария. Наблюдения в природе. Осенние (зимние) изменения. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-русская

						«Лаборатория почемучек» Как устроено растение? Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба» Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»		образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Разнообразие растений.								
3.1	Разнообразие необычных растений в природе. Проект «Путешествуем по материкам и странам».	2	0	0		Сообщение детей о различных представителях необычных растений. Викторина «Угадай растения». Загадки, кроссворды «Необычные растения» Проект «Лес в представлении разных народов» Изготовление отпечатка коры».		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
3.2	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	3	0	0		Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла, света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>) Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование растений в классе. Составление экологических знаков для комнатных растений Подбор загадок, стихов, пословиц о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: Составить рассказ «Любимое растение в моём доме»		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
3.3	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Классификация кустарников. «В некотором царстве – грибном государстве»	4	0	0		Травы. Могут ли растения двигаться? Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-

						<p>Вызвать чувства удивления, восхищения при изучении растений.</p> <p>Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники. Игра «Экологическое Лото»</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.</p>	<p>collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/</p>
Итого по разделу		9					
Раздел 4. Растения Приморского края.							
4.1	Наш край. Границы. Герб Приморского края. Столица.	2	0	0		<p>Виртуальная экскурсия по Владивостоку. Практические занятия, беседы на темы: моя родина; мой край; там где я родился.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/</p>
4.2	Водоемы нашего края. Леса Приморского края. Лекарственные растения. Бездомные животные.	4	0	0		<p>Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?» Видеофрагмент. Сообщения детей.</p> <p>Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса» Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество.</p> <p>Практикум составление картотеки лекарственных растений нашей местности. Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ.</p> <p>Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице. Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/</p>

4.3	Правила поведения в природе. Систематизировать знания о родном крае.	3	0	0		Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»). Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Анализ фенологических наблюдений. Игра «Белочка и грибы» Что мы узнали о растениях? Викторина «Наш край» Систематизировать знания о родном крае.		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа Инфоурок https://infourok.ru/
Итого по разделу		9	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Оборудование	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Экология – растения – влияние человека.	1	0	0			Устный опрос;
2	Как человек влияет на экологию	1	0	0			Устный опрос;
3	Виртуальная экскурсия «Самые древние растения».	1	0	0			Устный опрос;
4	Мир растений глазами эколога. Игра «Кто на планете первый?»	1	0	0			Устный опрос;
5	Человек и природа.	1	0	0			Устный
6	Как природа влияет на человека? влияние человека на природу.	1	0	0			Устный опрос;
7	Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное	1	0	0			Устный опрос;
8	Разнообразии царства растений. «Путешествуем по материкам и странам».	1	0	0			Устный опрос;
9	Составление коллективного панно «Моё любимое растение».	1	0	0			Устный опрос;
10	Проект «Лес в представлении разных народов»	1	0	0			Устный опрос;
11	Беседа о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную)	1	0	0			Устный опрос;
12	Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве»	1	0	0		Гербарий "Деревья и кустарники"	Устный опрос;
13	Составление характеристики одного дерева по картинке-инструкции, рисунки «Зимние силуэты деревьев моего двора»	1	00	0			Устный опрос;
14	Лаборатория почемучек» Условия для существования растений. Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями. Написание письма от имени растений.	1	0	0		Гербарий "Деревья и кустарники"	Устный опрос;

15	Осенние (зимние) краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. Наблюдения в природе. Осенние (зимние) изменения. Экскурсия в осенний лес. Игра «Салки в лесу»	1	0	0			Устный опрос;
16	«Лаборатория почемучек» Как устроено растение? Охрана растений. Экологическая сказка «История старого дуба» Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фитонциды – что это? Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	1	0	0			Устный опрос;
17	Определение разнообразия необычных растений в природе. Проект «Путешествуем по материкам и странам».	1	0	0		Гербарий "Дикорастущие растения"	Устный опрос;
18	Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений. Викторина «Угадай растения». Загадки, кроссворды «Необычные растения» Проект «Лес в представлении разных народов» Изготовление отпечатка коры».	1	0	0			Устный опрос;
19	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учётом тепла, света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)	1	0	0			Устный опрос;
20	Практикум, работа с определителем комнатных растений. Этикирование растений в классе. Составление экологических знаков для комнатных растений Подбор загадок, стихов, пословиц о каком-либо комнатном растении.	1	0	0			Устный опрос;
21	Семейное домашнее задание: Составить рассказ «Любимое растение в моём доме»	1	0	0			Устный опрос;
22	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Травы. Могут ли растения двигаться? Растения луга. Клевер, ромашка, мятлик. Для чего нужны цветы? Цветочная викторина. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления, восхищения при изучении растений.	1	0	0		Гербарий "Дикорастущие растения"	Устный опрос;

23	Классификация кустарников: дикорастущие и садовые кустарники. Игра «Экологическое Лото»	1	0	0		Гербарий "Деревья и кустарники», Гербарий "Дикорастущие растения	Устный опрос;
24	«В некотором царстве – грибном государстве» Грибы съедобные и несъедобные. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.	1	0	0			Устный опрос;
25	Наш край. Границы. Герб Приморского края. Виртуальная экскурсия по Владивостоку.	1	0	0			Устный опрос;
26	Практические занятия, беседы на темы: моя родина; мой край; там где я родился.	1	0	0			Устный опрос;
27	Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Игра «Где спит рыбка?» Видеофрагмент. Сообщения детей.	1	0	0			Устный опрос;
28	Леса Приморского края. Лекарственные растения. Лесные этажи. Экологическая сказка «Чудеса леса» Луга нашего края. Луга и человек. Луг – природное сообщество.	1	0	0		Гербарий "Лекарственные растения"	Устный опрос;
29	Практикум составление картотеки лекарственных растений нашей местности. Изучение биологической активности лекарственных растений и их	1	0	0			Устный опрос;
30	Бездомные животные. Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице. Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.	1	0	0			Устный опрос;
31	Правила поведения в природе. «Умные советы» (Выпуск листовок «Берегите природу родного края»). Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Анализ фенологических наблюдений.	1	0	0			Устный опрос;
32	Игра «Белочка и грибы» Что мы узнали о растениях?	1	0	0			Устный опрос;
33	Викторина «Наш край» Систематизировать знания о родном крае.	1	0	0			Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / Авт.-сост. В.А. Суворова. Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
2. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009.
3. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Кн. для педагогов и родителей. 2-е изд., перераб. М.: Образование и экология, 2012.
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учеб. пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. М.: Образование и экология, 2010.
5. Зыков М.Б. Экологическое воспитание в семейном клубе / Под общей редакцией А.К. Шульженко// Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. С. 102— 108.
6. Модели экологического воспитания детей: Метод. пособие для педагогов / Под общ. ред. Д.Л. Теплова, И.В. Цветковой. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студентов. М., 2002.
8. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
9. Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие / Под общ. ред. А.К. Шульженко. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004.
10. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.
11. Самкова В.А. Природа. Человек. Культура. Экологическое образование школьников: концепция и комплект программ для учащихся III(IV)–(XI) классов. М.: Некоммерческое партнёрство «Содействие экологическому и химическому образованию», 2001.
12. Теория и практика современного экологического образования в школе: Хрестоматия / Сост. А.Н. Захлебный. М.: Образование и экология, 2012.
13. Теплов Д.Л. Теория и практика экологического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.
14. Технологии экологического воспитания детей и молодёжи: Метод. пособие / Под ред. Е.М. Клемяшовой. Ярославль: Аппарель-Полиграфия, 2007.
15. Фарниева М.Г. Становление и развитие детского экологического движения в России XX века. М., 2004.
16. Цветкова И.В. Экологический светофор: Метод. пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М., 2000.
17. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М., 2000.
18. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с. 27. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественно-научной и экологической тематики. Образовательные программы. Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
19. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Под ред. Н.С. Дежниковой. М., 2003.
20. Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии: учебно-методическое пособие / В.В. Дружинин, Е.М. Клемяшова, А.Л. Кураков, В.А. Самкова и др. М.: ИАЭП; Казань: Познание, 2014.
21. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова, В.В. Дружинин и др.; под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника. М.: ИАЭП, 2016.
22. Экология и культура: программа экологического воспитания школьников/Под ред. Дежниковой Н.С. М.: ГосНИИ семи и воспитания, 2002.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, внеурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс. Учебник-российская образовательная платформа

<http://school-collection.edu.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир»

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества.

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные

Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника»

Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»

Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности»

Фенологические наблюдения

Фенологический календарь

Набор предметных картинок «Бытовая техника»

Набор предметных картинок «Животные. Животные Приморского края»

Набор предметных картинок «Птицы. Птицы Приморского края. Перелетные птицы»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр

Гербари