

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Администрации Артемовского городского округа
МБОУ СОШ №22 с. Кневичи
Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО
заседанием ШМО учителей
начальных классов
пр. № 4 от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №22 с. Кневичи
Гладун Г. А.
пр. № 226-О от «01» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

1 «А» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Составила
Новохатько Т. В.
Учитель начальных классов

ID 101891

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
1.2	Фонетика	23	ИНФОУРОК https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
1.3	Письмо	70	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
1.4	Развитие речи	2	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html

Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.4	Лексика и морфология	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.5	Синтаксис	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.6	Орфография и пунктуация	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.7	Развитие речи	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
3	Составление предложения из слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila

			-pravopisaniya--4414700.html
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
8	Различаем первые звуки в словах	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-

			stroeniem-slova-2116322.html
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
11	Проводим параллельные линии	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html
12	Отрабатываем параллельные линии	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html
14	Пишем элементы букв	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html
15	Особенность гласных звуков	1	ИНФОУРОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-

			graficheskij-navik-1561529.html
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	ИНФОУРОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
23	Закрепление написания строчной и	1	ИНФОУРОК

	заглавной букв О, о		https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
28	Закрепление написания строчной и	1	ИНФОУРОК

	заглавной букв У, у		https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html

			graficheskij-navik-1561529.html
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
35	Построение моделей звукового состава слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
37	Письмо строчной буквы ы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html

			1561529.html
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-

			po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-

			programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-

			programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-

			graficheskij-navik-1561529.html https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-

			programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-

			graficheskij-navik-1561529.html
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html

			1561529.html
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-

			po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
85	Особенности шипящих звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html

			1561529.html
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tyvordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-

			po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ь	1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html
105	Раздельное написание слов в предложении	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-

			uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html
106	Как правильно записать предложение	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html
108	Когда нужен перенос слова	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov-predlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
109	Перенос слов со строки на строку	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov

			-so-slovami-2702226.html
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie
113	Как составить предложение из набора слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
114	Составление из набора форм слов предложений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
117	Звуки речи. Гласные и согласные	1	РЭШ

	звуки, их различение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie
123	Алфавит	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/
125	Слово как единица языка	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html
126	Слова, называющие предметы	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-

			nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html
128	Слова, называющие признака предмета	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html
130	Слова, называющие действия предмета	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html

			slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html
133	Наблюдаем за значениями слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html
134	Общее представление о родственных словах	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html
135	Слова, близкие по значению	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html

136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html
137	Предложение как единица языка	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html
140	Составление предложений из набора форм слов	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
141	Восстановление деформированных предложений	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html
142	Отработка алгоритма списывания	1	ИНФОРУРОК

	текста		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	ИНФОУРОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html
148	Отработка правила переноса слов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html

149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih -v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu -1-klass-4047388.html
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih -v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu -1-klass-4047388.html
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	ИНФОРУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/
154	Закрепление правописания слов с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	сочетаниями чк, чн		3742/conspect/179530/
155	Объяснительный диктант	1	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3581/conspect/179686/
157	Ситуации общения	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html

			rechevoj-etiket -slova-privetstviya-proshaniya-izviniya -otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html
162	Текст как единица речи	1	
163	Восстановление деформированного текста	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-восстановление-деформированного-текста-класс-3732694.html
164	Составление небольших устных рассказов	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-класс-2836236.html
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-класс-2836236.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

