

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение Управление образования

Администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ №22 с. Кневичи

Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

заседанием ШМО учителей

начальных классов

пр. № 4 от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №22 с. Кневичи

Гладун Г. А.

пр. № 226-О от «01» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Азбука экологии»

1 «А» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составила

Новохатько Т. В.

Учитель начальных классов

2024 г.

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении внеурочных занятий «Азбука Экологии».

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – 4 года.

Актуальность разработки программы учебного курса «Азбука экологии» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа имеет естественнонаучную направленность, является внеурочной деятельностью с практической ориентацией и включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы внеурочного предмета, тематическое планирование.

Основу содержания Программы составляют общекультурные экологические понятия младших школьников: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность

природных процессов; биоразнообразии.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Отличительные особенности программы с 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

**Направленность программы** естественнонаучная

**Уровень освоения** общекультурный, базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Набор и формирование групп, для обучения Программы, предусмотрено согласие родителей и обучающихся на посещение внеурочных занятий.

- 1 раз в неделю по 1 часу;

- программа рассчитана на 33 часа, в 1 год реализации,

- программа рассчитана на 34 часа, в последующие года реализации,

(1 учебный год с интенсивностью проведения занятий 1 раз в неделю 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.)

Занятия проводятся в группах с численностью –15-20 человек.

**Форма организации детей на занятии:** групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

**Форма проведения занятий:** практические занятия.

Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с

санитарными нормами и правилами. Обучающиеся не зависимо от года поступления, зачисления в школу могут свободно присоединиться в Программу внеурочной деятельности. «Азбука экологии».

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

формирование основ экологической культуры учащихся через исследовательскую и социально-значимую деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- способствовать осознанию ценностного отношения к своей Родине — России;
- научиться выполнять правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- научить осознавать ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, быть ответственным к потреблению и бережному отношению к результатам труда, навыкам участия в различных видах трудовой деятельности, интересу к различным профессиям;
- применять правила совместной деятельности, проявлять способности договариваться.

#### **Развивающие:**

- развивать опыт, проведения наблюдений несложных опытов; проявляя интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- научиться формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);
- научиться находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлению способности ориентироваться в изменяющейся действительности;
- научиться определять существенные признаки для классификации, умению классифицировать предложенные объекты.

### **Обучающие:**

- научить использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учётом учебной задачи;
- научить читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- научить соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- сформировать готовность анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- сформировать готовность фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
- сформировать готовность в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- сформировать готовность признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- научить готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 2024-2025 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контро ля
		всего	теор ия	практ ика	
<b>1.</b>	<b>Что такое экология?</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
1.1	Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	1		Устный опрос;
1.2	Жизнь нашего общего дома – планеты Земля.	1	1	0	Устный опрос;
1.3	Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов.	1	1	0	Устный опрос;
1.4	Растения и животные ближайшего окружения.	1	1	0	Устный опрос;

1.5	Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.	1	1	0	Устный опрос;
1.6	Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.	1	1	0	Устный опрос;
1.7	Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.	1	1	0	Устный опрос;
<b>2.</b>	<b>Мой дом за окном</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.1	Дом, где мы живём. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1	1	0	Устный опрос;
2.2	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	1	1	0	Устный опрос;
2.3	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	0	1	Практическая работа;

2.4	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1	0	Устный опрос;
2.5	Познавательное-практическое занятие «Вторая жизнь конфетного фантика»	1	0	1	Практическая работа;
2.6	Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы	1	1	0	Устный опрос;
2.7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	0	1	Практическая работа;
2.8	Птицы нашего двора. Акция «покормите птиц»	1	1	0	Устный опрос;
<b>3</b>	<b>Я и мое окружение.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
3.1	Моя квартира. Моя семья. Рассказы и стихи о семье.	1	1	0	Устный опрос;
3.2	Соседи-жильцы. Мой класс. Одноклассники – соседи.	1	1	0	Устный опрос;
3.3	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения в квартире, классе.	1	0	1	Практическая работа;
3.4	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	0	1	Практическая работа;
3.5	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	0	1	Практическая работа;
3.6	Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки о домашних животных.	1	1	0	Устный опрос;



3.7	Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.	1	1	0	Устный опрос;
3.8	Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.	1	1	0	Устный опрос;
3.9	Практические занятия уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями.	1	0	1	Практическая работа;
<b>4.</b>	<b>Гигиена моего дома.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
4.1	Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Влияние их на температуру и влажность, воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека.	1	1	0	Устный опрос;
4.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	0	1	Практическая работа;

4.3	Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой.	1	1	0	Устный опрос;
4.4	Экскурсия в школьную кухню.	1	1	0	Устный
4.5	Бытовые приборы в квартире, школе. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.	1	1	0	Устный опрос;
4.6	Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.	1	1	0	Устный опрос;
4.7	Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. История русского костюма.	1	1	0	Устный опрос;
4.8	Изготовление одежды из природного материала. Моделирование и демонстрация одежды.	1	0	1	Практическая работа;
4.9	Практическая работа «Уход за одеждой». Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?	1	0	1	Практическая работа;
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	

## **Содержание учебного плана 2024-2025 года обучения**

### **1. Раздел: Введение в программу**

#### **1.1 Тема: Что такое экология?**

*Теория:* Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Знакомство с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.

#### **1.2. Тема: Жизнь нашего общего дома – планеты Земля.**

*Теория:* Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

#### **1.3. Тема: Экологические знания.**

*Теория:* Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов.

#### **1.4. Тема: Растения и животные ближайшего окружения.**

*Теория:* Животные и растения вокруг нас – дома, в школе.

#### **1.5. Тема: Простейшая классификация экологических связей.**

*Теория:* Связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

#### **1.6. Тема: Знакомство с растениями и животными родного края.**

*Теория:* Что мы знаем об особенностях и внешнего вида, жизни, происхождением названий растений и животного мира родного края.

#### **1.7. Тема: Места обитания и среды обитания растений и животных.**

*Теория:* Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

### **2. Раздел: Мой дом за окном.**

#### **2.1. Тема: Дом, где мы живём.**

*Теория:* Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.

## **2.2. Тема: Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»**

*Теория:* Основные понятия и наблюдения за живой природой.

*Практика:* Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени», наблюдение за изменениями в живой природе.

## **2.3. Тема: Практическое занятие «Уборка школьного двора»**

*Теория:* Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Для чего нужно проводить осеннюю уборку на школьном дворе.

*Практика:* Уборка – субботник школьного двора.

## **2.4. Тема: Откуда берётся и куда девается мусор?**

*Теория:* Показ Презентации «От куда берется мусор». Как мы можем повлиять на чистоту вокруг нас.

## **2.5. Тема: Познавательное-практическое занятие «Вторая жизнь конфетного фантика»**

*Теория:* Для чего нужно перерабатывать мусор. Как мы влияем на окружающую нас среду.

*Практика:* «Вторая жизнь конфетного фантика». Кукла из фантика.

## **2.6. Тема: Деревья твоего двора.**

*Теория:* Экскурсия по территории школы. Беседа об изменении деревьев в осенний период.

## **2.7. Тема: Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»**

*Теория:* Как и зачем мы можем помочь зимующим птицам вокруг нас?

*Практика:* Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

## **2.8. Тема: Птицы нашего двора. Акция «покормите птиц»**

*Теория:* Зачем кормить птиц? Рассказ о зимующих птицах.

*Практика:* Заполняем кормушки зерном и семечками.

## **3. Я и мое окружение.**

### **3.1. Тема: Моя квартира. Моя семья.**

*Теория:* Рассказы и стихи о семье.

### **3.2. Тема: Соседи-жильцы. Мой класс.**

*Теория:* Одноклассники – соседи.

### **3.3. Тема: Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».**

*Теория:* Комнатные растения в квартире, классе.

*Практика:* Классификация названий растений. Расстановка растений согласно их предпочтениям.

### **3.4. Тема: Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»**

*Теория:* Как правильно ухаживать за комнатными растениями. Умеренный полив, правильная подкормка.

*Практика:* Уход за комнатными растениями: поливаем, удобряем, опрыскиваем.

### **3.5. Тема: Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».**

*Теория:* Какие растения можно вырастить на подоконнике.: томаты, огурцы и т.д.

*Практика:* Подготовка семян, почвы, горшка. Высадка семян.

### **3.6. Тема: Животные в доме.**

*Теория:* Рассказы, стихи поговорки о домашних животных.

### **3.7. Тема: Условия существования живых организмов.**

*Теория:* Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

### **3.8. Тема: Разнообразие живой природы.**

*Теория:* Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.

### **3.9. Тема: Практические занятия уход за комнатными растениями.**

*Теория:* Правильная пересадка растений и для чего она нужна.

*Практика:* Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями.

## **4. Гигиена моего дома.**

#### **4.1. Тема: Уход за квартирой.**

*Теория:* для чего нужна влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Влияние их на температуру и влажность, воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека.

#### **4.2. Тема: Практическое занятие «Гигиена класса»**

*Теория:* Распределение обязанностей по уборке класса.

*Практика:* Уборка в классе.

#### **4.3. Тема: Бытовые приборы в квартире.**

*Теория:* Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Экскурсия в школьную кухню.

#### **4.4. Тема: Бытовые приборы в квартире, школе.**

*Теория:* Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

#### **4.5. Тема: Наша одежда и обувь.**

*Теория:* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **4.6. Тема: Русская народная одежда.**

*Теория:* История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. История русского костюма.

#### **4.7. Тема: Изготовление одежды из природного материала.**

*Теория:* Современные дизайнеры одежды. Правильный подход к изготовлению одежды из природных материалов.

*Практика:* Моделирование и демонстрация одежды.

#### **4.8. Тема: Практическая работа Изготовление одежды из природного материала.**

*Теория:* Правила безопасности с острыми швейными инструментами.

*Практика:* Изготовление одежды из природного материала. Моделирование и демонстрация одежды.

#### **4.9. Тема: Практическая работа «Уход за одеждой».**

*Практика:* Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

#### **1.4 Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- обучающийся будет уметь руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения; применять к изучению природы методы искусства и естественные науки; творчески подходить к выражению своего отношения к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- у обучающегося будет сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, мотивация дальнейшего изучения природы, ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему.

*Метапредметные результаты:*

- обучающийся будет знать элементы самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- обучающийся приобретёт правильное формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; -развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

##### **Помещения:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, интерактивная доска с проектором, ноутбук.

- Методические пособия для проведения занятий
- информационное обеспечение



- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- аптечка первой помощи,

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность

- фото: «Животные», «Растения, деревья и кустарники», «Грибы», «Цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения» и др.;

- видео: «Уроки тетушки Совы», «Шишкина Школа Природоведение», «Про грибы», «Что такое лес», «Разнообразие плодов и семян», «Интересные факты о птицах» и др.;

- карточки-задания: «Определи птиц», «Первоцветы Приморского края», «Заповедное Приморье», «Цветочно-декоративные растения» «Плодово-ягодные растения», «Домашние животные», «Грибы» и др.;

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

### Ожидаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по

программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются диагностические карты мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа, выставка, конкурс, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, слет, соревнование и др.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля и аттестации приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся:

- викторины – это совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторина расширяет кругозор, помогает выявить уровень знаний, содействует развитию познавательных интересов и смекалки;

- ребусы, кроссворды - расширяют кругозор обучающихся, познавательный интерес, заставляют обучающегося мобилизовать свои знания, способствуют формированию интеллекта, развитию памяти и внимания;

игры - это форма деятельности (чаще-совместной деятельности) обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. Игры проводятся как

по окончании изучения темы, так и во время обычных занятий.

-защита проектов состоит в кратком докладе (7-10 минут) после освоения модуля программы. Проектная деятельность позволяет организовать практическую деятельность в интересной для обучающихся форме, направив усилия на достижение значимого для них результата; Освоение учебного материала становится более осмысленным, работа учащихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной;

-выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося. Она оказывает неопределимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- поделок из природного материала, бумаги;
- отчётов по наблюдению за природными объектами;
- оформленных исследовательских и проектных работ и т. д.

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

**Основные формы** проведения занятий: рассказ, диалог, фронтальный опрос, беседа, практическая работа, экскурсии, самостоятельная работа.

**Основные методы** обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой.

**Методы контроля:** текстовые работы, конкурсы, викторины, творческие отчеты по экскурсии. По результатам обучения проводится мониторинг.

### **2.3 Формы и методы обучения**

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Основной формой работы кружка является занятие, на котором используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Беседы;

Конкурсные программы;

Познавательные и интеллектуальные игры;

Экологические акции:

Экологические проекты;

Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;

Викторины;

Экскурсии;

Мастер-классы;

*Дидактический материал:*

карточки с заданиями,

инструктивные карточки для выполнения практических работ;

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир»

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года.

Природные сообщества.

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные

Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника»

Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»

Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности».

*Техническое оснащение:*

Персональный компьютер;

Термометр

Гербарий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» [Электронный ресурс] URL: <https://goo.su/6oa1> (дата обращения 14.07.2022).
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2020
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 64 с. Ил.
5. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 64 с.
6. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2020.
7. Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 2018.- 88с.
8. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2019. – 448с. : ил.
9. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019.- 331с.

### Ссылки на электронные ресурсы:

1. Костенко, С. Л. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / С. Л.

- Костенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 14.07.2022).
2. Экоклас - URL: <https://ecoclass.me/lk/lessons/> (дата обращения 06.08.2022).
  3. Экологическое воспитание в школе с учётом ФГОС [Электронный ресурс] URL: <http://vospitanie.guru/ekologicheskoe/eco-shkolnikov> (дата обращения: 16.08.2022).