Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22» с. Кневичи

Артемовского городского округа

**Программа**

**пришкольного оздоровительного лагеря**

**профильной смены**

**«Финансово грамотная семья»**

Начальник лагеря: Гришин А.С.

2024г.

**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно  значимая  досуговая  деятельность, отличная от типовой назидательной,  дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские  оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической  и социальной компенсации  в свободное время. Пришкольная летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей и подростков создается на базе общеобразовательного учреждения для реализации образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися школы на территории муниципального образования района в летний период. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №22. В нем отдыхают учащиеся начального и среднего звена.

**Цель программы:**

* лагерь создается с целью укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;
* реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков;
* формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
* Получение знаний в области финансов и освоение компетенций впроцессе практической деятельности в ходе решения конкретныхфинансовых проблемных ситуаций

**Задачи:**

* создание условий для укрепления здоровья детей и подростков;
* развить творческие, коммуникативные способностивоспитанников через разнообразные формы работы;
* изучить историю формирования денег, степени защиты денежных знаков;
* научиться составлять личный финансовый бюджет;
* рассмотреть способы увеличения дохода семьи черезинвестирование в стартапы;
* узнать основные мошеннические схемы и как от нихзащититься;
* развитие их гигиенической и физической культуры;
* реализация лечебно-оздоровительных и профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ.
* воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей Родине и родному краю.
* сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

|  |
| --- |
|  |

**Содержание программы**

Программа рассчитана на одну лагерную смену, для учащихся с 1 по 8 классы. Программа включает четыре блока: семейная финансовая грамотность, физкультурно-оздоровительный, трудовой и художественно-творческий блок.

* 1. **Семейная финансовая грамотность блок**

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углублениезнаний по финансовой грамотности, развитие умений и навыков учащихся путемпоследовательного прохождения тем. Ребята не только обучаются сами, но ни передаютсвои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают спредставлениями, защищают честь лагеря, отряда(семья). Программа предусматриваетиндивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческихпродукта, изготовление рисунков, плакатов, создание сценки. В этой работе детивоплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические ипрактические навыки. Благодаря этой работе закладываются основы формированиякультуры общения. Также идет тесное взаимодействие с семьей. Вместе с родителямидети готовят реквизит и костюмы для мероприятий, изготавливают наглядные пособия,разрабатывают безопасные маршруты «дом-лагерь-дом». Учителя совместно с отрядом игротехников проводит ежедневные теоретические ипрактические занятия по финансовой грамотности, беседы, игры, квесты.

Программа направлена на формирование у учащихся основ финансовойграмотности, погружает участников в реальность, в которой ежедневно приходитсяпринимать ответственные финансовые решения. Мастер-классы, деловые игры итренинги, кейсы учат определять особенности финансовых инструментов и развиваютумения, необходимые для их использования в реальной жизни.

* 1. **Физкультурно-оздоровительный блок**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Основные формы работы: утренняя гимнастика, спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, беседы, лекции «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

* 1. **Трудовой блок**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке).

**4. Художественно-творческий блок**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Основные формы работы: изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурс стенгазет и рисунков), творческие конкурсы («Давайте, познакомимся!», конкурс рисунков на асфальте, «Прощай, лагерь!»), игровые творческие программы, конкурс поделок из природного материала.

Методы, используемые при реализации программы:

**«Мозаика»**

• отряд делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количествузадач;

• Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки сномерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи;

• Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки содинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую ихномерам;

• Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачуостальным членам команды;

• Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они небыли экспертами.

**«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла(например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. Напервом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученикиобъединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясьне потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар ивырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, еслион выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

**«Дерево решений»**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятиюрешений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений.Оно обычно строится вершиной вниз.

**«Мозговой штурм»**

В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или ототряда. Ведущий - игротехник, обязан фиксировать идеи. На первом этапе важно чёткосформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеивыдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этаппосвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**«Мини-исследование»**

Поскольку цель программы — вовлечение школьников в реальную жизнь, формированиеактивной жизненной позиции и ответственности при приятии экономических решений.Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализинформации, оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследованияиспользуется один источник, результаты представляются в простой форме, например ввиде таблицы или короткого текста.

**«Кейс»**

Учебные кейсы включают ситуацию из реальной жизни с разработанными к нейвопросами, предполагают разработку ситуации с последующими пошаговымиизменениями, зависящими от принятых решений.«Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с цельюсбора информации по предложенной теме, ответов на поставленные вопросы, идей

и способов решения определенной задачи и т.д. Параллельно с поиском информациипроисходит отработка финансовых знаний и изученных тем по финансовойграмотности.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Воспитательные эффекты I.

Приобретение и повышение участниками смены знаний в области финансовой грамотности, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

• Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном ведении расходов/доходов, сколько о формировании активности и самостоятельности в распределении средств.

• Взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями экономических знаний и повседневного ведения бюджета.

II. Получение участниками смены опыта распределения финансов простым и понятным языком.

 • Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности участников смены.

• Взаимодействие участников смены между собой на уровне отряда, а также их взаимодействие с другими детьми лагеря и города.

III. Приобретение участниками смены опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей и взрослых.

• Создаются необходимые условия для участия в нормативно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения участниками смены первичных навыков управления финансами.

 • Взаимодействие участников смены с представителями различных социальных субъектов за пределами лагеря, в открытой образовательной среде. Образовательные:

• Повышение уровня финансовой грамотности;

 • Получение новых знаний в области финансовой грамотности;

• Убеждение в необходимости ведения личного бюджета;

 • Умение повышать эффективность работы в команде. Социальные:

• Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств.

 • Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

• Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка.

• Приобретение опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. Развитие лидерских качеств. Социокультурные:

 • Создание «подушки безопасности» (накопление и распределение игровой волюты «Фингрики»).

• Эффективность реализации программы определяется количественными и качественными показателями.

РЕЖИМ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 8:30 – 9:00 | Прием детей. Физическая зарядка. |
| 9:00 – 9:15 | Утренняя линейка. |
| 9:15 – 10:00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 10:00 – 12:00 | Работа по плану отрядов.Проведение мероприятий на свежем воздухе. |
| 12:00 – 13:00 | Оздоровительные процедуры. |
| 13:00 – 14:00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 14:00 – 14:30 | Свободное время. |
| 14:30 | Уход домой. |

**План работы летнего пришкольного-оздоровительного лагеря**

**«Финансово грамотная семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня** | **Названия дня** | **Мероприятия дня** |
| 1 день**3.06.24** | Знакомитесь – это Я | 1.Открытие лагеря. Формирование отрядов.2.Инструктаж по технике безопасности.3.Праздник «Здравствуй лето!»4.Отрядные часы на тему «Я и моя семья». |
| 2 день**4.06.24** | Что такое деньги? | 1.Лекция, видеофайл, Интеллектуальная игра «Деньги»2.Работа на пришкольном участке.3. Презентация денежной единицы семьи.4. Мастер класс «Открытка» |
| 3 день**5.06.24** | Семья Экологов. | 1.Конкурс рисунков «Чистый двор»2.Спортивная игра «Веселые старты».3.Викторина «Экология – это интересно!». |
| 4 день**6.06.24** | День русского языка | 1. «Что за прелесть эти сказки!» (конкурс инсценировок).2. «Делаем вместе» (конкурс макетов по произведениям А.С. Пушкина).3. Семейная викторина «Почему мы так говорим?» |
| 5 день**7.06.24** | Здоровая семья – счастливая семья. | 1.Тренинг «Как сказать «нет» вредным привычкам».2.Мастер класс «Первая медицинская помощь».3.Отрядный час «Семья». |
| 6 день**10.06.24** | Управление семейным бюджетом. Как заработать деньги? | 1. Лекция, видеофайл «Как заработать деньги?»2. Мастер класс «Денежное дерево»3. Выставка рисунков «Когда я вырасту, я буду работать»»4. Беседа «Профессия моих родителей» |
| 7 день**11.06.24** | Юный патриот | 1.Инструктаж «Правила поведения в школьном автобусе»2.Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»3. Экскурсия в военную часть |
| 8 день**13.06.24** | День кино | 1. Инструктаж «Правила поведения в кинотеатре»2.Поездка в кинотеатр «Шахтер»3. Снятие короткого видео-ролика «Я и моя семья»4. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 9 день**14.06.24** | Музейный день | 1.Инструктаж «Правила поведения в музее»2.Экскурсия в историческо - краеведческий музей г.Артема |
| 10 день**17.06.24** | Братья наши младшие. | 1. Инструктаж «Правила поведения в зоопарке»2. Поездка в зоопарк «Белый лев» п. Тимофеевка |
| 11 день**18.06.24** | Мы приумножаем наши доходы. | 1.Видеофайл «Бизнес»2. Подготовка своего бизнес-проекта3.Подвижные игры на свежем воздухе.4. Презентация бизнес проекта |
| 12 день**19.06.24** | Россия – моя страна. | 1.Экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история». |
| 13 день**20.06.24** | Финансовые риски. Как защитить свои деньги? | 1.Лекция «Мошенничество и его виды», Интеллектуальная игра «Реклама».2. Час общения «Я и мои виртуальные друзья».3.Подвижные игры на свежем воздухе.4.Репетиция концерта «Прощай лагерь».5. Презентация своей соц.рекламы |
| 14 день**21.06.24** | Закрытие смены | 1.Концерт «Прощай лагерь». Награждение активных участников.2.Дискотека к закрытию лагеря. |