

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа направлена на развитие у учащихся умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своей способности к саморазвитию   
и самосовершенствованию. В рамках программы мы имеем возможность воздействовать на становление

Реализуемые задачи программы выступают вне содержания того или иного учебного предмета, усвоенных ранее умений и навыков.

Программа рассчитана на 1 учебный год (4 четверти) для всех учащихся В ходе наблюдений   
и проведения психолого-педагогической диагностики будут определяться нахимовцы, требующие контроля и проведения индивидуальной работы. Мероприятия по программе адаптации проводятся воспитателями   
и классными руководителями, чередуя с классными часами по программе профориентации «Профессия Родину защищать». Занятия психолого-педагогического сопровождения осуществляются еженедельно.

**Нормативно-правовые документы**.

• Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Конституция Российской Федерации.

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ   
от 2012 года.

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 103-ФЗ от 2000 года.

• Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»   
№ 996-р от 29.05.2015г.

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

•..Приказ Министра обороны РФ от 21.07.2014г. № 515   
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) корпус»

• Методические рекомендации по организации и проведению профессионально-психологического сопровождения обучающихся Суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации в ходе образовательного процесса. 2009 год.

**Цель программы**: оказание комплексной помощи и поддержки воспитанников в успешной адаптации на первом этапе обучения

**Задачи программы**:

•…включить поступивших в специализированный класс учащихся в систему распорядка;

•…выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности нахимовцев;

•..сформировать устойчивую мотивацию учащихся к обучению;

• развить у учащихся навыки саморегуляции, чувство уверенности   
в себе и в собственных силах с опорой на внутренние резервы;

• развить у воспитанников социальные навыки, необходимые для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

• воспитать у учащихся чувство патриотизма, долга, гордость   
за принадлежность к России и нахимовскому братству;

•..создать условия для реализации выявленного творческого потенциала воспитанников в учебной и повседневной деятельности;

• развить у воспитанников эстетические чувства;

•..привить воспитанникам экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;

• развить у воспитанников деловые и организаторские качества.

**Ожидаемые результаты уучащихся:**

УЧАЩИЕСЯ;

•….владеют знаниями о своих индивидуальных личностных особенностях;

•….оценивают результативность своей учебной деятельности, стремятся получать новые знания;

•….соотносят свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих;

•….владеют навыками конструктивного взаимодействия, эффективного подчинения и управления, приемами саморегуляции;

•….принимают участие в общественно значимой и творческой деятельности взвода;

• аргументированно излагают собственное мнение и гражданскую позицию;

• руководствуются навыками и привычками нравственного поведения в повседневной жизни;

• видят и ценят прекрасное в окружающем мире;

• ведут здоровый образ жизни.

**Критерии оценки результативности программы:**

• формирование ценностно-смысловых основ самоопределения   
и нравственного поведения воспитанников;

•...определение своих индивидуальных качеств личности воспитанниками;

• повышение уровня мотивации и осознанности профессионального выбора учащегося;

•...положительная динамика адаптационных возможностей   
и стрессоустойчивости воспитанников;

• достаточный уровень саморегуляции поведения воспитанников;

• повышение интеллектуального уровня учащихся и положительная успеваемость;

•...повышение самостоятельности нахимовца при выполнении   
им учебных заданий;

• умение младшими подростками выстраивать и поддерживать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми;

•…положительное отношение у воспитанников к классу, преподавателям, сверстникам и самому себе.

***Оценка результативности*** программы основывается на основе мониторинга полученных знаний, в ходе которого используются следующие методики :

• Диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева.

• Диагностика уровня воспитанности нахимовцев Н.П. Капустина.

• Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова   
в модификации И.И. Махониной.

• Методика «Восприятие семейных отношений» Р. Жиля.

• Тест «Я-лидер» А.Н. Лутошкин.

• Методика изучения мотивации (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

• Социометрия Дж. Морено.

• Тест «Дерево» Д. Лампен.

• Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2»   
В.Ю. Рыбников.

• Методика цветовых метафор И.Л. Соломина.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема (содержание)** |
| Разделение коллектива | Знакомство воспитанников с коллективом взвода распределение по , отделениям, |
| Инструктаж по технике безопасности | 1.Инструкция № 1 по охране труда для обучающихся (вводный инструктаж). |
|  |  |
|  |  |
| Правила ношения формы одежды и подгонка обмундирования | 1.Правила ношения военной формы одежды. Виды формы одежды у учащихся. |
| Строевые занятия | 1. Строевая стойка. Основные положения С У ,  2. Повороты на месте.  3.Движение строевым шагом.  4.Отдание воинского приветствия на месте и в движении.  5.Выход из строя, подход к начальнику.  6.Действия отделения в развернутом строю.  7.Действия отделения в походном строю.  8. Перестроение отделения.  9. Отдание воинского приветствия.  10.Действия взвода в развернутом строю.  11.Действия взвода в походном строю. |
| Огневая подготовка | 1 Т/б при обращении с оружием |
|  | 2.Основы баллистики. Прицеливание |
|  | 3 Мишени,прицельная планка |
|  | 4 Спуск |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап (1 четверть**) | | | |
|  | **часы** |  | **часы** |
| Инструктаж по т/б 1 | | | |
| Правила ношения военной форы  Виды формы одежды у учащихся | 1  1 | Движение строевым шагом | 1 |
| Движение строевым шагом | 1 |
| Основные положения С У ВС РФ  Строевая стойка | 1  1 | Отдание воинского приветствия | 1 |
| Отдание воинского приветствия | 1 |
| Повороты на месте  Повороты на месте | 1  1 | Выход из строя,подход к начальнику | 1 |
| Выход из строя,подход |  |
| Движение строевым шагом  Движение строевым щагом | 1  1 | Действияотделения в строю  Действие отделения в строю | 1  1 |
|  | |  |  |
| **II этап (2 четверть)** | | | |
| **Т/Б при обращении с оружием** | **часы** |  | **часы** |
| Т/Б в тире | 1 | Тренировки : | 1 |
| Прицеливание | 1 |
| Основы баллистики | 1 | Спуск | 1 |
| Прицеливание | 1 |
| Прицеливание; | 1 | Спуск | 1 |
| Пехотное стрелковое оружие | 1 |
| Лежа,  С колена  стоя | **1**  **1**  **1** | Автомат Калашникова  Назначение,устройство  Неполная разборка и сборка | 1  1  1 |
| Мишени 1 | |  |  |
| **III этап (3 четверть)** | | | |
|  | **часы** |  | **часы** |
| Строевые приемы на месте:  Повороты Налево  Направо  кругом | 1  1  1  1 | Отдание воинского приветствия | 1 |
| Отдание воинского приветствия | 1 |
| Повороты в движении | 1 |
| Строевая стойка | 1 | Повороты в движении | 1 |
| Выход из строя | 1 |
| Выход из строя | 1 |
| Движение строевым шагом  Движение строевым шагом  Движение строевым шагом | 1  1  1 |  |  |
| Действия в составе отделения  Действия в составе отделения | 1  1 |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  | |  |  |
| **IV этап (4 четверть)** | | | |
|  | **часы** |  | **часы** |
| Огневая подготовка | **1** | Соревнования по разборке и сборке автомата | **1** |
| Неполная разборка и сборка автомата | 1 | Соревнования | 1 |
| Неполная разборка и сборка автомата | 1 | Соревнования по стрельбе | 1 |
| Неполная разборка и сборка автомата | 1 | Соревнования по стрельбе | 1 |
| Пистолет .соревнования | 1 |
| Назначение и устройство ручных гранат | 1  1 | Пистолет .соревнования | 1 |
| Приемы стрельбы из пневматической винтовки 1  Приемы стрельбы из винтовки 1 | | Итоги первого года обучения  Награждение | 1 |
| Приемы стрельбы из пистолета | 1 |  | . |

**Литература**

* + - 1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб., 2007.
      2. Адаир Д. Психология лидерства. – М., 2005.
      3. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов-на-Дону, 2000.
      4. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. СПб., 2007.
      5. Антропова М.В., Глухова Р.И., Ефимова С.П. Родителям о здоровье школьников. – М., 2011.
      6. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. Режим дня школьника. – М., 2003.
      7. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. – М., 2005.
      8. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. – М., 2012.
      9. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. – СПб., 2004.
      10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008.
      11. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребенка. СПб., 1996.
      12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
      13. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2005.
      14. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для подростков. – СПб., 2007.
      15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М., 2009.
      16. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004.
      17. Кипнис М. Тренинг креативности. – М., 2004.
      18. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М., 2004.
      19. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М., 2009.
      20. Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
      21. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М., 2006.
      22. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001.
      23. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс./пер. З.Засимчук. – СПб., 2013.
      24. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – Соч. В 7-ми т. М., 1979.
      25. Методики социально-психологической диагностики личности   
          и группы. – М., 1990.
      26. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. 7-е изд., стереотип. М., 2002.
      27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. учеб. пособие. М., 2000.
      28. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/Редактор-составитель ДЛ. Райгородский. – Самара. 1998.
      29. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2004.
      30. Психология развития: Учеб. для студ. вузов/ под ред. Т. Д. Марцинковской . - 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.
      31. Родионов В.А. Психология здоровья школьников. Лекции 1-4 – М., 2008.
      32. Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб., 2004.
      33. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10.
      34. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М., 2006.
      35. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб., 2007.
      36. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
      37. Соколов Д.К. Каким быть подростку. – М., 2012.
      38. Сосова, Н.Л. В пятый класс – в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет. – СПб., 2001. Презентация – [www.myshared.ru](http://www.myshared.ru)
      39. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. – М., 2003.
      40. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.
      41. Цукерман, Г.А. Десяти-, двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии, 1998. – № 3. – [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru).
      42. Цукерман, Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии, 1998. – № 3. – [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru).
      43. Цукерман, Г/Л., Мастеров, Б.М. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие. – М., 1995.
      44. Шурухт С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.
      45. Фопель К. Энергия паузы. М., 2003.
      46. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2000.
      47. ФопельК.Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. - М., 2002.
      48. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.