

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

с. Кневичи Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №22

протокол от 20.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ

СОШ №22

№ 77-О от 20.04.2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа №22
Артемовского городского округа
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 Артемовского городского округа

Сокращенное официальное наименование учреждения: **МБОУ СОШ №22. АГО**

1.2. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации осуществляют исполнительные органы государственной власти Артемовского городского округа – **Управление образования (далее управление образования) и администрация Артемовского городского округа (далее Администрация города).**

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
692777, г. Артем, с. Кневичи, переулок Русский, 5.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание МБОУ СОШ №22 АГО, местоположение: г. Артем, с. Кневичи, переулок Русский, 5.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:
нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет.**

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (42337)3-96-63

2.2. Адрес электронной почты: knevichi.sch.22@mail.ru

2.3. Адрес WWW-сервера: <http://school22knevichi/ru/>

2.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	25Л01 № 0000518	№ 88 от 17.05.2014 г.	Департамент образования и науки Приморского края	Приказ № 490-а от 07.05.2014	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000447	№ 28 от 28.01.2015 г.	Департамент образования и науки Приморского края	Приказ № 206-а от 14.03.2006	05.04.2023

Устав (утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 30.09.2011 № 1777-па, принят решением общего собрания, протокол от 01.07.2001 №1, в редакции от 13.09.2012 №1947-па, от 10.06.2013 № 1462-па.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации АГО.

2.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п / п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Ганева Евгения Анатольевна	8 (423)3769663
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тонкошкурова Анна Викторовна	8 (423)3769663
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Катаева Светлана Михайловна	8 (423)3769663
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шишкина Виктория Константиновна	8 (423)3769663

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №22 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями: с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1), с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2), для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (Пр.1599 , вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления

– Совет школы «Держава справедливости», в состав в которой входят обучающиеся 8-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 12% от общего числа обучающихся гимназии.

Орган ученического самоуправления «Держава справедливости» активно с 2021 года включился в работу Волонтерского движения.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 28%

Структурная составляющая методической службы школы – предметное методическое объединение.

Приоритетной задачей предметного объединения является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют 4 предметных методических объединений:

МО начальных классов: председатель – Рогалева О.В.

МО русского языка и литературы: председатель – Прохорова Е.О.

МО математики и информатики: председатель – Атаева Е.В..

МО естественно- научного направления: председатель – Билушова Т.Н..

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году – на 1.09.2021

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	298
Основная образовательная программа основного общего образования	283
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №22 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Артемовского городского округа. Так, МБОУ СОШ №22:

- закупила бесконтактные термометры на все организованные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в МБОУ СОШ №22 и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №22 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ СОШ №22 в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
Основные образовательные программы
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказы о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
Приказ об организации работы МБОУ СОШ №22 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №22 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод классов начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №22 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МБОУ СОШ №22 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

5 лет реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированы разделы образовательной программы основного общего образования для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С 2018 года реализуется АООП для детей с задержкой психического развития.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО вариант 5.1 .

- АООП НОО вариант 7.1. и 7.2
- АООП НОО 8.1

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ООП. Они обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ООП обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2021 году обучающихся на дому по медицинским показателям - 3 чел.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, в социальных сетях
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Планово ведется социальная работа. Особое внимание уделяется детям-опекаемым, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Социальный статус семей обучающихся

Всего семей в Школе: 556 (2021год 566)

- 1) Многодетных семей – 57 (51), в них 246 (172) детей;
- 2) Неполных семей - 83 (74), в них детей – 122 (106);
- 3) Малообеспеченных семей 7 (8), в них детей 15 (24);
- 4) Неблагополучных семей – 3 (9), в них детей – 3(1).
- 5) Семей, стоящих на учете: в школе – 4.
- 6) Дети, стоящие на учете: в школе– 21, в городе -4.
- 7) Опекаемых – 5 (3) человека.
- 8) Инвалиды, ОВЗ – 18 (19) человек.
- 9) Из 77 (90) семей обучаются сестры и братья в школе.

Состоящих на учете в ОДН 4 человека.

Работа с детьми «группы риска» ведется в соответствии с общим и индивидуальными планами работы. В работе принимают участие классный руководитель, психолог, администрация школы, родители. При необходимости приглашается инспектор ОДН, психологи ТПМПК. В системе работает Служба школьной медиации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №22 с. Кневичи и на портале ПФДО. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, в том числе естественно-научной и технологической направленностей, школьный спортивный клуб «Викинг», летний лагерь «Радуга», соревнования, фестивали, общественно-полезные практики, целевая модель «Наставничества», экскурсии, олимпиады, исследования. Реализация программ внеурочной деятельности в период

временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Действующие объединения (ячейки, отряды) по основным направлениям деятельности: орган самоуправления «Держава справедливости», Волонтерский отряд «Новое поколение», Дружина юных пожарных, Отряд ЮИД.

Реализуются проекты: «Растем вместе с «Точка роста». Проект «Школа дружбы», «Книжная эпидемия «Почитай-ка», Проектная и исследовательская деятельность. «Елка желаний», «Готовим фотозоны к праздникам вместе»

Социальное направление:

- Школьное самоуправление;
- Волонтерский отряд «Новое поколение»;
- Социально значимая добровольческая деятельность и тимуровская работа;
- Курс «Экология»;
- Акции «Помогаем братьям нашим меньшим»;
- Участие в проведении субботников, акций и КТД по благоустройству школьного двора;
- Патриотическое направление по уходу за памятниками военных лет. .

Общекультурное направление:

- Фестивали, творческие конкурсы, концерты;
- Посещение музеев, выставок;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества.
- Участие в сетевом взаимодействии образовательного проекта «Точка роста»

Духовно-нравственное направление:

- Программа «Азбука нравственности» в 1-4 классах, «Грамматика нравственности» в 5-9 классах;
- Курс «Самосовершенствование личности» 5-11 классы;
- Программа «Все цвета, кроме черного»;
- Курс «Игры народов России»;
- Проект «Город звезд»;
- Школьный проект «Книжная эпидемия «Почитай-ка»;
- Экскурсии по родному краю;
- Дни воинской славы России;
- Памятные даты России;
- Декады «Пожилого человека» Приморского края;
- Праздничные поздравления, концерты, мероприятия, фестивали.

Общеинтеллектуальное направление:

- Исследовательские и проектные работы;
- Общественные поручения;
- Читательский проект;
- Игры «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг» и т.д.;
- Дистанционные конкурсы;
- Конкурсы, выставки рисунков и поделок;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Экскурсии;
- Программа по профориентации;
- Молодежный клуб «КВН». Команда «Школьные изыски».

Спортивно-оздоровительное направление:

- школьный спортивный клуб «Викинг»;
- Конкурс «Самый спортивный класс» в 1-4 и 5-8 классах;
- Курс «Подвижные игры народов России» 1-4 классы;

- Курс «Разговор о правильном питании» 1-5 классы;
- Готовимся и помним День параолимпийца. Веселые старты и соревнования. (Участие для детей ОВЗ)
- Спортивные соревнования.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год МБОУ СОШ №22 с. Кневичи разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по модулям. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции и др.

МБОУ СОШ №22 с. Кневичи принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, фестивали патриотических видеороликов, конкурс чтецов (дистанционно/очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно/очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, в том числе профориентационные(дистанционно/очно).

На начало 2021/22 учебного года в МБОУ СОШ №22 с. Кневичи сформировано 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В

периоды ограничений в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Личностные результаты участия учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях за 2021 год

1.	7 городской конкурс чтецов «О доблести, о подвиге, о славе...»	10 участников, 2 финалиста
2.	Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания». Теоретический конкурс - 1 место! Общая физическая подготовка – 1 место. Общекомандное 1 место.	8 «А» класс: 6 чел. 8 «Б» класс: 10 чел
3.	8 городской конкурс чтецов «Если хочешь быть здоров»	15 участников
4.	Городские соревнования «Школа безопасности» - маршрут выживания.	Команда 5-6 классов 1 место, команда 7-8 классов 2 место, группа 10 классов 3 место
5.		Весовая категория 55кг., возрастная группа 12-13 лет. 1 чел, 7Б класс, 1 место
6.	Городской квест "В поисках лотоса", посвященный Всемирному дню здоровья.	Команда 6А класса .победители, команда 6Б класса - призеры
7.	Городской творческий конкурс поделок и объемных аппликаций «Безбрежный космос»	1а, 2в – 4 чел, 4в – 3 чел.
8.	молодых ученых	1 чел, 8Б класс, призер
9.	Городские соревнования по Школе безопасности "Спасти от огня"	Команда 5-6 классов – 2 место, 7-8 классов – 1 место
10.	Региональный конкурс исследовательских работ дошкольников и школьников «Юный исследователь – Дальний восток-2021»	1 чел, 4в класс, победитель в номинации «За вклад в сохранение окружающей среды и здоровья человека»
11.	Первенство России по самбо	1 чел, 7б класс Среди юношей и девушек до 15 лет – 1 место, до 17 лет – 3 место.
12.	Всероссийский конкурс председателей школьных органов УСУ	1 чел. 9Б класс. Вышла в финал, 16 место из 100.
13.	Городской фестиваль спорта «Быстрее, выше, сильнее» по пожарно-спасательному спорту, посвященный празднованию 372-летию пожарной охраны России	Команда школы – 3 место
14.	Городские индивидуально-командные соревнования «Безопасное колесо 2021»	Команда школы – 1 место
15.	Региональный конкурс «Лидеры УСУ»	1 место
16.	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	4 чел, 9б
17.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	1 чел, 10а класс
18.		26 человек
19.	Волонтерские акции «Поможем вместе»	4 человека
20.	Семинар по Всероссийскому конкурсу молодежных проектов «Знай Край»	8б кл.: 4 чел

21.	Участие в лиге «КВН»	¼ финала 7 человек, учащиеся 5,7,9 классов.
-----	----------------------	---

Эффективность воспитательной работы МБОУ СОШ №22 с. Кневичи в 2021 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ОУ в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– 1-4 классы	322
	– 5-9 классы	297
	– 10-11 классы	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2- заключение ПМПК
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Качественная аттестация	Не аттестовано			успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают «4» и «5»	на	% качества 2019	% качества 2020	% качества 2021
				По болезни	Др. уваж. причины	прогулы								
1А	28	28	28	-	-	-	28	-	Безотметочное оценивание			-	-	-
1Б	21	21	21	-	-	-	21	-				-	-	-
1В	20	19	19	1	-	-	19							
1Г	11						11							
2А	21	21	21	-	-	-	21		3	7	-	-		
2Б	26	26	26	-	-	-	26	-	1	12	-	-	-	
2В	18	18	18	-	-	-	18	-	0	8	-	-	-	
3А	29	29	29	-	-	-	29	-	2	6	-	-		
3Б	29	29	29	-	-	-	29	-	2	7	-	-		
3В	29	29	29	-	-	-	29	-	1	7	-	-		
4А	27	27	27	-	-	-	27	-	2	10			57	
4Б	23	23	23	-	-	-	23	-	1	9			52	
4В	16	13	13	-	-	-	13	3	0	4			45	
	298	294		0	0	0	294	9	121	70			51	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших программу на базовом уровне на 2,6 процента (в 2020-м был 48,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Качественная аттестация	Не аттестовано			успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2019	% качества 2020	% качества 2021
				По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
5А	27	27	-	-	-	-	26	1	0	14	46	48	52
5Б	26	26	-	-	-	-	26	-	2	19	42	44	43
5В	22	22					22		0	6	46	51	48

6А	27	27	-	-	-	-	26	1	2	12	54	59	52
6Б	26	26	-	-	-	-	26	-	1	9	41	44	38
6в	20	20					20		1	4	40	42	42
7А	25	25	-	-	-	-	25	-	0	3	42	46	12
7Б	26	26	-	-	-	-	26	-	2	10	65	65	46
7в	24	24					24		0	1	41	38	42
8А	25	25	-	-	-	-	25	-	0	6	37	37	24
8Б	28	28	-	-	-	-	28	-	1	10	43	36	39
8в	24	24					24		2	7	51	53	53
9А	24	24	-	-	-	-	24	-	2	6	28	38	33
9Б	26	26	-	-	-	-	26	-	2	17	50	58	73
Итого		260					258	2	15/ 5%	124/40%	47	49,8	45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 3,3%). Но снизился процент качества.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано			успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2019	% качества 2020	% качества 2021
			По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
10	23	23	-	-	-	23	-	0	15	36	38	79
11А	21	21	-	-		21	-	2	10	42	60	60
	44	44	0	0	0	44	0	2/ 5%	25/ 56%	42,5	48	55

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 6 %).

классы	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано			успевают	не успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4» и «5»	% качества 2019	% качества 2020	% качества 2021
			По болезни	Др. уваж. причины	прогулы							
	645	645	0	0	0	634	11	22/ 3%	201/ 31%	41	64	50

По итогам учебного года можно отметить очень неровные результаты, от значительного роста качества успеваемости (5Б, 9Б, 10 классы) до значительного снижения этого показателя (7А, 11Б классы). В целом по школе процент качества стал ниже (с 64% до 50 %), но он выше, чем в 2019 году.

В то же время несколько учеников (3 человека), переведено в следующий класс условно. Этим обучающимся рекомендовано пройти обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения дальнейшего маршрута обучения.

Можно сделать вывод, что в работе педагогов необходима отработка навыка работы в системе оценивания.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	37	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	21

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ №22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человека, что составило 61% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в срок в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки не все обучающиеся получили «зачет» в первый основной период. При повторном написании все обучающиеся получили «зачет»

В 2021 году все выпускники 11-х классов (21 человек) успешно сдали ГИА. Все 21 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 го класса с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Русский язык	Математика профиль	Обществознание	Английский язык	Физика	История	Биология	Химия	Информатика	География	Литература
Число сдававших	21	2	7	0	3	1	1	0	0	3	3
Средний балл	52	45	62	0	35	55	45	0	0	52	35

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Не все выпускники 11 классов, сдавая экзамены по выбору в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог;
3. Результаты экзамена по обществознанию понизились (нет ни одного результата выше 80 баллов;

В целом результаты ГИА можно считать удовлетворительными и стабильными.

Результаты ВПР

	4 классы						
	Участ- в	«2»	«3»	«4»	«5»	Справились (3-5)	Качество (4-5)
Русский язык	74	0	15	45	14	74 /100%	59 /80%
Математика	77	0	5	31	41	77 /100%	72 /94%
Окруж. мир	71	0	7	45	19	71 /100%	64 /90%
5 классы							
Русский язык	51	11	19	17	4	40 /78%	21/41%
Математика	50	4	13	16	17	46 /92%	33/66%
Биология	47	10	24	13	0	37 /79%	13/28%
История	52	1	9	28	14	51 /98%	42/81%
6 классы							
Темы не изучены							
7 классы							
Русский язык	46	15	20	10	1	31/67%	11/24%
Математика	48	9	29	9	1	39/82%	10/21%
Биология	50	0	33	16	1	50/100%	17/31%
Физика	45	5	26	10	4	40/89%	14/34%
История	38	11	27	0	0	27/71%	0/0%
География	47	4	38	3	2	43/91%	5/11%
Английск. язык	57	12	20	19	6	45/79%	25/44%
Обществознание	38	5	20	7	6	33/86%	13/34%
8 классы							
Русский язык	53	17	15	18	3	36/68%	21/40%
Математика	53	3	26	23	1	50/94%	24/45%
Физика	30	5	9	16	0	25/83%	16/53%
Химия	24	0	7	9	8	24/100%	17/71%
История	24	4	7	10	3	20/83%	13/54%
Обществознание	29	3	15	7	4	26/90%	11/38%

Анализ ВПР показал результаты ниже, чем в городе и крае : по русскому языку - в 5 и 7 классах, по английскому – в 7 классах, по математике 6 и 7 классах, по биологии 5-7 классах, истории – в 7 классах, по физике - в 7 классах .

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Недостаточное внимания подготовке учеников к ВПР, лучшему освоению технологии участия в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный год	Количество	Количество призовых	Процент победителей
-------------	------------	---------------------	---------------------

	участников	мест	и призеров от числа участников
1015-2016	75	2	35
2016-2017	110 (+35)	4	32
2017-2018	111 (+11)	5	48
2018-2019	114 (+3)	2	46
2019-2020	93 (-21)	1	9
2020-2021	98(+5)	1	9
2021-2022	120(+22)	1	12

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились незначительно по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 7 процентов.

По-прежнему физику ко времени проведения олимпиады вели учителя-совместители, что, безусловно, негативно повлияло на участие в олимпиадах по этому предмету.

Таким образом, для школы остается острой проблема повышения качества образования. Особенно актуальны вопросы индивидуального развития интеллекта обучающихся, их образовательной деятельности.

Выросло количество участников в муниципальном этапе олимпиады по географии. По технологии появились участники среди юношей в школьном этапе (правда, на муниципальный уровень ни один из участников не вышел), девочки в олимпиаде не участвуют, даже в школьном этапе.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников для учеников стабильны.

Для школы остается острой проблема повышения качества образования. Остаются важными задачи на 2022 год

- активизация работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения, особое внимание необходимо уделить перечневым олимпиадам.

школа продолжает оставаться активным участником международной игры-конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех». Участие в игре-конкурсе позволяет оценить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Традиционно активно участвовали учащиеся в городской научно-практической конференции «В науку шаг за шагом - 2021», из 7 участников двое стали призерами конференции.

Высокие результаты показывают ученики начальной школы в он-лайн олимпиадах, конкурсах международного, всероссийского уровней: Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру «Олимпийские игры» по русскому языку, «Заврики» по математике, «Олимпийские игры» по окружающему миру, всероссийские образовательные марафоны «Тайны Египта», «Покорение Рима», «Путешествие в Индию», «Затерянная Атлантида», «Сказочная Лапландия», «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Воздушное королевство». Победителей и призеров подготовили Новохатько Т.В., Рогалева О.В., Сажченко Л.Э., Науменкова Н.В., Негру С.А.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная				Средняя				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	24	0	29	23	6	12	2	3
2021	51	21	0	28	21	1	17	2	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в образовательных организациях города с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования школы осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №22 которое определяет регламент и номенклатуру показателей и индикаторов системы оценки качества: образовательные результаты обучающихся, здоровье обучающихся, качество воспитательной работы, условия образовательного процесса.

По данным показателям и индикаторам осуществляются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая. Организаторами исследования является администрация.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, имеется годовая циклограмма. Главной целью ВШК является объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В прошедшем году удалось организовать процедуры внешней оценки качества планируемых результатов. Очень полезной и результативной стала работа в рамках мониторинговых Всероссийских проверочных работ, которая использовалась для проведения итоговых работ по предметам школьной программы. Учащиеся принимали участие не только в работах, проводимых в штатном режиме, но и во всех работах, проводимых в режиме апробации.

Годовой план внутришкольного контроля выполнен на 75%. Результаты систематизированы, некоторые данные приведены в данном отчете и используются в дальнейшем: в планировании и организации работы; в принятии управленческих решений по развитию учреждения.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных конкурсах, олимпиадах.

8. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 38 педагогов.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, учителя активно участвовали в работе школьных и городских методических объединений, семинаров, конференций, мастер-классов.

В 2021 г. в школе продолжена активная работа по внедрению ФГОС СОО. Начато изучение изменений в новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, планируемых к внедрению в 2022-2023 учебном году. Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред анализировалось на методическом совещании «ИКТ в 2-4 классах». 3 учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации».

Острой остается профессиональная проблема оценки знаний, причем, как в условиях безотметочной, так и отметочной системы, данный вопрос неоднократно обсуждался на методических совещаниях.

У педагогов школы сформирована активная позиция по совершенствованию своего мастерства в новых условиях. Учителя продолжили освоение методов дистанционного обучения на известных цифровых инструментах образования: «Якласс», «Учи.Ру», «Российская электронная школа», «Видеоуроки.нет», «Инфоурок», «Яндекс.Учебник» и др.

Формирование функциональной грамотности у учащихся — один из ключевых навыков современного педагога. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, большинство педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, большинство педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школа включила мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Учителя математики прошли обучение на курсах «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся». Коллектив активно работает по всем 6 направлениям формирования функциональной грамотности.

Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями требует от учителей постоянного обучения работе с такими детьми. В 2021 году прошли обучение по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования – это подготовка экспертов ГИА, оценка качества образования, минимизация профессиональных дефицитов в области ИКТ- компетенций. За последние 5 лет 100% учителей повысили своё мастерство.

Успешно прошли аттестацию все педагоги по заявленным категориям согласно графика аттестации – четверо на первую квалификационную категорию. Но настораживает тенденция отказа педагогов от прохождения аттестации на подтверждение категории – все больше предпочитают проходить аттестацию в учреждении на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по актуальным направлениям.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №22 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только часть учителей имеют опыт

преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем необходим пересмотр плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022-й и последующие годы, развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Несколько лет серьезно стоит проблема нехватки педагогических кадров. В 2021 г. это проблема не была решена. Продолжает быть высокой нагрузка учителей, вынужденных восполнять недостающих специалистов.

Безусловно, то, что педагоги перегружены, (а большинство из них еще и классные руководители) снижает возможность самообразования и в свою очередь, затрудняет решение задачи по повышению качества обучения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Качественно работает школьная библиотека, она, действительно, информационный центр в помощь всем участникам образовательных отношений. Библиотечный фонд полностью (100%) укомплектован учебниками. Фонд школьной библиотеки в 2021 году пополнился: фонд учебников - 1988 экз. Также ведется работа по списанию ветхих и устаревших учебных изданий.

Имеются все условия для обслуживания читателей.

Библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.

В 2021 году библиотекой были сделаны книжные выставки по темам:

Выставка ко дню знаний

Книжная выставка к 125-летию со дня рождения В.Л. Гончарова

Книжная выставка «Внимание! Дорога!»

Выставка ко Дню учителя

Книжная выставка «Математика - царица всех наук» первый

Книжная выставка «Война и дети»

Книжная выставка-викторина «Родной свой край люби и знай»

Книжная выставка ко дню народного единства

Книжная выставка к 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского

Выставка «День добра» ко дню толерантности

Выставка «Нюрнбергский процесс»

Книжная выставка ко Дню матери

Книжная выставка Всемирный день борьбы со СПИДом

Книжная выставка «Имя Твое неизвестно, твой подвиг твой бесценен»

Книжная выставка «9 декабря - День героев Отечества»

Книжная выставка «12 декабря - День Конституции РФ»

Были проведены библиотечные уроки и массовые мероприятия:

Знакомство с библиотекой первые классы
 Библиотечный урок «Загадочное Приморье»
 Библиотечный урок по истории костюма
 Библиотечный урок «Мама главное слово на нашей земле»
 Библиотечный урок к 200-летию со дня рождения Некрасова Н.А.
 Викторина «Сколько лет Деду Морозу»

Традиционно качественно проведены неделя детской и юношеской книги и акция «Сохраним школьный учебник».

Средний-уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Для основной и средней школы в основном устарелый фонд методической литературы, требует замены.

В библиотеке отсутствует доступ в интернет. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ СОШ № 22 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального основного общего, основного общего и основного среднего образования.

Общая площадь МБОУ СОШ № 22 - 3 551,3 квадратных метров. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью учебных кабинетах. В МБОУ СОШ № 22 имеется 1 лаборантская (при кабинетах химии), оснащенная необходимым оборудованием, один компьютерный класс, 2 кабинета «Точки Роста», оснащенные необходимым оборудованием.

Всего учебных кабинетов – 23 (в т.ч. русского языка и литературы (2), иностранного языка (2), математики (2), физики (1), химии (1), истории и обществознания (1), географии и биологии (1), информатики и ИКТ (1), музыки и ИЗО (совмещен-1), ОБЖ (1), технологии (девочки)(1), технологии (мастерские (2), начальных классов (8), библиотека (1), спортивный зал (1), вспомогательные помещения: архив, подсобное.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал (149,9 кв.м), комплексная уличная спортивная площадка.

Наличие спортивного зала, комплексной уличной спортивной площадки, обеспечивает возможность для физической активности учащихся, спортивных кружков и секций.

В инфраструктуру школы также входит, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинские кабинеты- 2штуки.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, учебный кабинет оснащен компьютерами с выходом в интернет, используются в учебном кабинете обучающимися.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий. Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Все кабинеты педагогов, работающих в 1-11 классах, оснащены компьютерной техникой в соответствии с ФГОС.

Технические средства обучения и оборудование.

персональные компьютеры	16
видеокамеры	6
ноутбуки	43
принтеры	5
интерактивные доски	4
телевизоры	2
мультимедийные системы	21
экран	21
МФУ	1
акустическая система	2
переносная колонка	1
микшерский пульт	1
микрофон	2
спортивные тренажеры	5
сверленный станок	2
токарно-винторезной станок	1
верстак слесарный	1
токарный станок по дереву	2
верстак столярный	14
станок заточный	1
швейные машины	10

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Подряд». Значительно повысилось качество связи, качество доступа к Интернет увеличено до 9 Мбит/сек. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным (блокирует все), используются средства контентной фильтрации, что не позволяет использовать в полном объеме интернет-ресурсы в образовательном процессе.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» в приемной, система внешнего видеонаблюдения.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ СОШ №22:

Годовой бюджет на 2021 год 73 893,7 тыс.руб.

Распределение средств бюджета МБОУ СОШ №22 по источникам их получения:

Федеральный бюджет 6 164,1 тыс. руб

Краевой бюджет 43 596,9 тыс.руб

Местный бюджет 23 997,4 тыс.руб.

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности 135,3 тыс.руб.

	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения			Направление использования бюджетных средств на 1 января 2021г.		
	Сметные назначения			Федеральный бюджет	Краевой и местный бюджет	Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
	Федеральный бюджет	Краевой и местный бюджет	Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности			
Заработная плата	2 641,7	35 064,1	46,8	2 156,5	24 559,8	6 494,5
Налоги на зарплату	797,8	10 645,4	14,2	650,5	7 385,7	1956,5
Компенсационные выплаты социального характера	175,0		-	-		-
Услуги связи	-	118,5	-	-	118,5	-
Транспортные расходы	-	-	-	-	-	-
Коммунальные услуги	-	2 533,5	-	-	2 533,5	-
Услуги по содержанию имущества	-	11212,6	-	-	353,4	142,7
Прочие услуги и расходы	2 725,7	3 660,0	445,0	2 640,3	2 706,5	445,0
Приобретение материальных запасов	-	1 676,0	75,8	-	1 166,7	374,5
Приобретение основных средств	-	2 302,9	-	344,7	2 902,7	268,2

Таким образом, материально-технические условия МБОУ СОШ №22 создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Следует отметить, что значительную работу в этом проводят именно педагоги учреждения, работая сверх своей нагрузки, оказывая платные образовательные услуги. И доходы от их оказания позволяют совершенствовать учебную материальную базу, создавать лучшие условия не только для обучающихся, но и для успешной деятельности педагогов.

Пропускная возможность обеденного зала (особенно в условиях ограничительных профилактических мер с обязательным соблюдением дистанцирования обучающихся из разных классов) серьезно затрудняет решение вопросов организации режима дня: длительность нескольких перемен по 10 минут увеличивает время пребывания обучающихся в учреждении, что в свою очередь рождает проблемы занятости детей и

педагогов во вторую половину дня. Остро стоит проблема нехватки кабинетов для обучающихся 5-11 классов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 95 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов английского языка специальным оборудованием, а также с учетом перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Заключение

В школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты самообследования школы показывают, что учреждение в 2021 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: на базе школы открылся Образовательный центр «Точка роста», улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 5-ых, 10-ых, 11-ых классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения, хотя многие затруднялись ответить на вопросы по организации внеурочной деятельности, по психолого-педагогическому сопровождению. При этом родители отмечают важность обеспечения учебниками, использование современных технологий обучения как факторы повышения качества образования.

Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе. Обращает на себя внимание, как отвечают учащиеся, сильная усталость, в те дни, когда проводятся несколько контрольных и самостоятельных работ; то, что на уроке не всегда учителя обращаются по имени, не всегда можно обратиться к учителю за советом. Вместе с тем, 65% ответивших - родителей и обучающихся, - готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2021 года, в 2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР.
2. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
3. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;
4. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	625
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 /50%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (10 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек /процент	642 /100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек /процент	67 / 10 %
– регионального уровня		34 / 5 %
– федерального уровня		30 / 5 %
– международного уровня		3 / 0,5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 /54%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 /10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (19%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		28 чел./78%
– высшим педагогическим образованием		27 чел./77%
– средним профессиональным образованием		8 чел./23 %

– средним профессиональным педагогическим образованием		8 чел./23 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 чел./54,3 %
– с высшей		16 чел./46 %
– первой		4 чел./11 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 чел./6 %
– больше 30 лет		14 чел./40 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел./3 %
– от 55 лет		8 чел./22,8 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 чел./100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 чел./100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	642/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2 967кв.м., на одного учащегося - 4,62