Аналитическая справка на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020 г. в МБОУ СОШ №22

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года); 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года); 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года); 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года); 9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был проведён анализ ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и МБОУ СОШ №22 в целом. В результате проведённого анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты этого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображены дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

А) каждого обучающегося;

Б) каждого класса;

В) каждой параллели;

Г) образовательной организации.

История

**По параллели 6 класс**

Учитель – 6 абв – Чихунов К.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне, % | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5»,% |
| **6а** | 23 | 20 | 8 | 4 | 8 | 0 | 100 | 60 |
| **6б** | 17 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46,2 |
| **6в** | 22 | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 | 94,4 | 44,4 |
| **Итого:** | **62** | **51** | **10** | **16** | **24** | **1** | **98,1** | **50,2** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 54,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 37,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,84 |
| Всего | 51 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №1,4,6,7,8

**По параллели 7 класс**

Учитель – 7 абв – Чихунов К.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5» |
| **7а** | 24 | 22 | 2 | 9 | 10 | 1 | 95,5 | 50 |
| **7б** | 20 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100 | 35,3 |
| **7в** | 22 | 19 | 0 | 3 | 15 | 1 | 95 | 15,8 |
| **Итого:** | **66** | **58** | **2** | **18** | **36** | **2** | **96,8** | **33,7** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 75,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 24,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 58 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №3,4,6,7,10

**По параллели 8 класс**

Всего учащихся - 55, писали работу - 58 учащихся

Учитель – 8 абв – Билюшова Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5» |
| **8а** | 15 | 6 | 0 | 0 | 1 | 5 | 16 | 0 |
| **8б** | 21 | 16 | 0 | 0 | 8 | 8 | 50 | 0 |
| **8в** | 22 | 17 | 4 | 5 | 6 | 2 | 88 | 53 |
| **Итого:** | **55** | **39** | **4** | **5** | **15** | **15** | **62** | **23** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 64,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 28,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 7,69 |
| Всего | 39 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №3,4,5,10,11,12

Обществознание

**По параллели 7 класс**

Учитель – 7 абв – Чихунов К.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5» |
| **7а** | 24 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 100 | 63,6 |
| **7б** | 20 | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 100 | 47,1 |
| **7в** | 22 | 20 | 0 | 4 | 15 | 1 | 95 | 20 |
| **Итого:** | **66** | **59** | **3** | **23** | **32** | **1** | **98,3** | **43,6** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 49,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 49,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,69 |
| Всего | 59 | 100 |

**Проблемные поля:** задания № 1.2, 2, 4, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3

**По параллели 8 класс**

Учитель – 8 абв – Билюшова Т.Н.

При проверке работ не учитывались ответы на задания № 1,2,4, 9 (это 56 % от всей работы), содержание которых только будет изучаться в 8 классе. В связи с этим не проводится анализ по показателю «Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу». Проведен пересчет баллов и соответствующих им отметок за работу пропорционально данному в ключах к работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | В классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5» | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне |
| 8А | 15 | 6 | 0 | 1 | 1 | 3 | 17% | 50% |
| 8Б | 21 | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | 22% | 78% |
| 8В | 21 | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 68% | 100% |
| **Итого** | **57** | **43** | **6** | **12** | **17** | **7** | **42%** | **81%** |

**Проблемные поля:** задания №5.1, 5.2, 5.3, 6, 8

**Рекомендации:**

**1.**обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. провести заседание методического объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методическую работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР

3. рекомендуется продолжить активно применять в образовательной деятельности составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, в том числе на краеведческую тематику.

4.продолжить работу по формированию банка заданий для учащихся в формате ВПР по выявленным проблемным полям

5. внести изменения в соответствующие разделы КТП рабочих программ по предмету.

География

**По параллели 7 класс**

Учитель – 7 абв – Фисун М.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  Человек в классе | Количество участвовавших  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5» |
| 7а | 25 | 23 | 1 | 7 | 15 | 0 | 100 | 34,8 |
| 7б | 21 | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 83,3 | 5,6 |
| 7в | 21 | 17 | 0 | 2 | 11 | 4 | 76,5 | 11.8 |
| **Итого** | **69** | **58** | **1** | **10** | **40** | **7** | **88%** | **19 %** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47 | 81,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 18,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| **Всего** | **58** | **100** |

**Проблемные поля:** задания № 1.2, 2.1K1., 2.1K2., 2.2, 3,4,5,6,7, 9.К2, 9К3, 10.2К1

**По параллели 8 класс**

Учитель – 8 абв – Фисун М.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  Человек в классе | Количество участвовавших  в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5» |
| 8а | 15 | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 62.5 | 12.5 |
| 8б | 21 | 17 | 0 | 0 | 14 | 3 | 77,7 | 0 |
| 8в | 22 | 18 | 6 | 5 | 4 | 3 | 83.33 | 11.8 |
| **Итого** | **58** | **43** | **6** | **6** | **22** | **16** | **79.1%** | **28%** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 60,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 39,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

**Проблемные поля:** задания № 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 4, 5.2, 7.2, 8

**Рекомендации:**

1.Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Провести заседание методического объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методическую работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР

3. Расширить работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений; углубить работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

4. Продолжить работу по формированию банка заданий для учащихся в формате ВПР по выявленным проблемным полям

5. Внести изменения в соответствующие разделы КТП рабочих программ по предмету.

БИОЛОГИЯ

**По параллели 5 класс**

Всего в 5А, 5Б, 5В классах 54 учащихся

Работу выполняли 40 учеников (74%)

Учителя по предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 год (Окружающий мир) | 2020-2021 год (Биология) |
| 5А | Новохатько Т. В. | Захаренко И. А. |
| 5Б | Скорик Л. П. |
| 5В | Науменкова Н. Е. |

Качество выполнения (на 4 и 5) – 47,5% (19 человек)

На базовом уровне справились с заданиями 39 человек – 97,5%

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учеников | % учеников |
| Понизили (отметка < отметка по журналу) | 21 | 52,5 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 19 | 47,5 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 40 |  |

Проблемные поля (задания, с которыми не справились больше 30% учащихся)

3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8K3, 10.2K1, 10.2K2, 10.2K3.

**По параллели 6 класс**

Всего в 6А, 6Б, 6В классах 62 учащихся

Работу выполняли 52 учеников (84%)

Учителя по предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| 6А | Грязнова С. В. | Захаренко И. А. |
| 6Б |
| 6В |

Качество выполнения (на 4 и 5) – 0%

На базовом уровне справились с заданиями 10 человек – 19,2%

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учеников | % учеников |
| Понизили (отметка < отметка по журналу) | 52 | 100 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 52 |  |

Проблемные поля (задания, с которыми не справились больше 30% учащихся) 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10K1, 10K2, 10K3.

**По параллели 7 класс**

Всего в 7А, 7Б, 7В классах 65 учащихся

Работу выполняли 58 учеников (89%)

Учителя по предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| 7А | Грязнова С. В. | Захаренко И. А. |
| 7Б |
| 7В |

Качество выполнения (на 4 и 5) – 7% (4 человека)

На базовом уровне справились с заданиями 24 человек – 41,4%

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учеников | % учеников |
| Понизили (отметка < отметка по журналу) | 54 | 93,1 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 4 | 6,9 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 58 |  |

Проблемные поля (задания, с которыми не справились больше 30% учащихся) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 6, 7, 8.1, 8.2, 8.3, 9, 10.2.

**По параллели 8 класс**

Всего в 8А, 8Б, 8В классах 54 учащихся

Работу выполняли 44 учеников (81%)

Учителя по предмету:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
| 7А | Грязнова С. В. | Клёц Е. П. |
| 7Б |
| 7В |

Качество выполнения (на 4 и 5) – 7% (3 человека)

На базовом уровне справились с заданиями 24 человек – 54,5%

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учеников | % учеников |
| Понизили (отметка < отметка по журналу) | 38 | 86,36 |
| Подтвердили (отметка = отметка по журналу) | 5 | 11,36 |
| Повысили (отметка > отметка по журналу) | 1 | 2,27 |
| Всего | 44 |  |

Проблемные поля (задания, с которыми не справились больше 30% учащихся) 1.1, 1.2, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.2, 13.3.

Стоит отметить, что большое количество допущенных ошибок и большое количество вопросов, вызвавших затруднения, так же связано с тем, что все задания ВПР были направлены на повторение курса не 7, а 6 класса. Раздел «Ботаника» по программе изучается в 6 классе. В курсе 7 класса по программе изучается раздел «Зоология», однако ни одного вопроса по данному разделу в ВПР включено не было.

**V. Рекомендации по повышению качества знаний по предмету**

* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* Усилить контроль за индивидуальной подготовкой учащихся
* Больше времени отводить на повторение и закрепление материала
* По итогам работы подготовить для учеников индивидуальные задания-тренажеры, продолжить работу по формированию банка заданий для учащихся в формате ВПР по выявленным проблемным полям
* Отводить больше времени на творческие задания и задания с поиском решения
* Отводить больше времени на работу с тестами, особенно на задания по установлению причинно-следственных связей
* Уделять больше внимания работе с графическим материалом, таблицами и схемами.
* внести изменения в соответствующие разделы КТП рабочих программ по предмету.

Математика

**По параллели 5 класс**

Учитель 5 а – Зименко В.А., 5 б,в – Гришин А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне, % | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5»,% |
| **5а** | 20 | 19 | 11 | 37 | 42 | 11 | 89 % | 53 % |
| **5б** | 20 | 15 | 0 | 60 | 33 | 7 | 100 % | 40 % |
| **5в** | 14 | 11 | 36 | 46 | 9. | 9 | 63.6 | 18.2 |
| **Итого:** | **54** | **45** | **16** | **48** | **28** | **9** | **84.2 %** | **37.%** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 19 | 42,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 55,56 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 2,22 |
| Всего | 45 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №2, №4, №5, №7, №8, №9, №10, №12

**По параллели 6 класс**

Учитель 6 а – Кузьмина М.А. 6 б – Тонкошкурова А.В., 6 в – Гришин А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне, % | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5»,% |
| **6а** | 23 | 21 | 33 | 48 | 14 | 5 | 66.6 % | 19 % |
| **6б** | 17 | 13 | 85 | 15 | 0 | 0 | 15.4 % | 0 % |
| **6в** | 22 | 18 | 56 | 40 | 6 | 0 | 38.9 % | 5.6 % |
| **Итого:** | **62** | **52** | **56** | **34** | **7** | **1.6** | **40.3 %** | **12.3%** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 46 | 88,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 11,54 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 52 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №1, №2, №3, №5, №6, №7, №9, №10, №12, №13, №14, №15

**По параллели 7 класс.**

Учитель 7 а, б – А.С., 7 в – Гришина Н.А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне, % | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5»,% |
| **7а** | 25 | 23 | 35 | 52 | 8.7 | 4.3 | 65.2 % | 13 % |
| **7б** | 21 | 17 | 41 | 47 | 12 | 0 | 58.8 % | 11.7% |
| **7в** | 21 | 19 | 33 | 63 | 5.7 | 0 | 68.4 % | 5.7 % |
| **Итого:** | **69** | **59** | **36.2** | **54** | **8.7** | **1.4** | **64.1 %** | **10%** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 50 | 84,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 13,56 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 1,69 |
| Всего | 59 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №1, № 2, №3, № 4, №5, №7, №9, №10, №11

**По параллели 8 класс**

Учитель 8 а – Тонкошкурова А.В., 8 б,в – Гришина Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе | участвовавших в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на базовом уровне, % | Количество уч-ся, выполнивших работу на «4» и «5»,% |
| **8а** | 14 | 10 | 80 | 20 | 0 | 0 | 20 % | 0 % |
| **8б** | 21 | 21 | 14 | 85 | 0 | 0 | 85.7 % | 0 % |
| **8в** | 21 | 21 | 14 | 43 | 52 | 0 | 95.2 % | 52.4% |
| **Итого:** | **56** | **52** | **33** | **50** | **17** | **0** | **67 %** | **18%** |

**Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | процент |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 36 | 69,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 30,77 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 52 | 100 |

**Проблемные поля:** задания №3, №4, №7, №8, №10, №11, №12, №16

**Рекомендации:**

1.Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Провести заседание методического объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методическую работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР

3. Рекомендуется продолжить активно применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий, необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений.

4.Продолжить работу по формированию банка заданий для учащихся в формате ВПР по выявленным проблемным полям

5. Внести изменения в соответствующие разделы КТП рабочих программ по предмету.

Русский язык

**5 классы**

Всего в 5-х классах – 56 обучающихся

5 «А» - чел. Прохорова И. И.

5 «Б» - чел. Прохорова И. И.

5 «В» - Лазарева Л. В.

Выполняли работу 37 обучающихся

Дата выполнения работы 17.09.2020 г.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 11 чел. (29,7%)

Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне – 20 чел. (54%)

**Статистика по отметкам**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОЩ №22** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили % | 17 | 45,95 |
| Подтвердили % | 18 | 48,65 |
| Повысили % | 2 | 5,41 |
| Всего | 37 | 100 |

Данные таблицы показывают, что количество понизивших свою отметку за прошлый год выше, чем в Приморском крае и АГО – 45,95%

**Проблемные поля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **% выполнивших** |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 47,3 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 41,89 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 43,24 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 43,24 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 56,76 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 37,84 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 43,24 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 40,54 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 45,95 |

**6 классы**

Всего в 6-х классах – 63 обучающихся

6 «А» - чел. Мезенцева С.Л.

6 «Б» - чел. Прохорова И. И.

6 «В» - Лазарева Л. В.

Выполняли работу 56 обучающихся

Дата выполнения работы 14.09.2020 г.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 6 чел. (10,7%)

Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне – 26 чел. (46,4%)

**Статистика по отметкам**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №22** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили % | 29 | 51,79 |
| Подтвердили % | 24 | 42,86 |
| Повысили % | 3 | 5,36 |
| Всего | 56 | 100 |

42,86% обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 5 класс. Этот показатель выше, чем в ПК и АГО. 51,79 % обучающихся понизили свои отметки по сравнению с отметками за предыдущий учебный год, этот показатель ниже, чем в ПК и АГО.

**Проблемные поля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **% выполнивших** |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 47,42 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 40,32 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 46,31 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 32,3 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 40 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 39,57 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 36,23 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 25,02 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,41 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 37,87 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43,77 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 34,01 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 41,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 50,58 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 46,09 |

**7 классы**

Всего в 7-х классах – 65 обучающихся

7 «А» - чел. Одуева И. В.

7 «Б» - чел. Прохорова И. И.

7 «В» - чел. Прохорова И. И.

Выполняли работу 61 обучающихся

Дата выполнения работы 14.09.2020 г.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 30 чел. (49%)

Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне – 50 чел. (81,9%)

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| Понизили % | 36,07 |
| Подтвердили % | 62,3 |
| Повысили % | 1,64 |

Данные свидетельствуют о том, что в МБОУ СОШ №22 % учащихся, подтвердивших свои отметки выше, чем в ПК и АГО, что свидетельствует об объективности выставленных оценок за год в 6 классе по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **% выполнивших** |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 38,52 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 45,9 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 62,84 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 47,54 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60,66 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 50 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 50,82 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 50,82 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 44,26 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 63,93 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 60,66 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 54,1 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 53,28 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 55,74 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 37,7 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 29,51 |

**8 классы**

Всего в 8-х классах – 55 обучающихся

8 «А» - чел. Прохорова Е. О.

8 «Б» - чел. Лазарева Л. В.

8 «В» - чел. Прохорова Е. О.

Выполняли работу 45 обучающихся

Дата выполнения работы 14.09.2020 г.

Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 5 чел. (11%)

Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне – 12 чел. (26,6%)

**Статистика по отметкам**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №22** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили % | 43 | 95,56 |
| Подтвердили % | 2 | 4,44 |
| Повысили % | 0 | 0 |

Данные таблицы показывают, что 95,56% обучающихся 8-х классов понизили свои оценки по русскому языку за 7 класс.

**Проблемные поля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **% выполнивших** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 41,11 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 31,11 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 51,85 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 22,22 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 22,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 62,22 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 20 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 11,11 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 17,78 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 15,56 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 66,67 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 16,67 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 44,44 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 22,22 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 50 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 13,33 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 18,89 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 37,78 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 61,11 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 16,3 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 55,56 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 28,89 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 24,44 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 52,22 |

**ПРИЧИНЫ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

**В 5-6 классах:**

1. В 5 классах низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Продление каникул и дистанционное обучение в 3 четверти 2019/2020 учебного года.

**В 7-8 классах**

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
4. Большое количество детей с ОВЗ.
5. Продление каникул и дистанционное обучение в 3 четверти 2019/2020 учебного года.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Учителям русского языка обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР
2. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Прохоровой Е. О. провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.
5. Внести изменения в рабочие программы по русскому языку на 2, 3 четверть для отработки проблемных полей, выявленных оп результатам ВПР.
6. Рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
7. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС: 1) Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (4-5 класс), синтаксических норм (6 класс). 2) Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой. 3) Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Администрации школы и руководителю МО учителей русского языка и литературы систематически посещать уроки русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи.